

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга
« _____ » _____ 20 ____ года
А.В. Гульчук

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ детского сада №122
Невского района Санкт-Петербурга
Е.В. Кулякова
Приказ от 23.12.2019 №176

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада №122
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 20.12.2019 № 3

ПРИНЯТО
на заседании Управляющего совета
ГБДОУ детского сада №122
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 23.12.2019 № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 122 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы**

Содержание:

1	Паспорт Программы развития	Стр 3-6
2	Введение	Стр.7
3	Анализ потенциала развития ДОУ	Стр.8
3.1.	Анализ реализации мероприятий Программы развития ГБДОУ детского сада №122 Невского района Санкт-Петербурга	Стр.8
3.2.	Анализ актуального развития ДОУ в динамике за три года	Стр.8-37
4	SWOT-анализ потенциала развития ДОУ	Стр.37-40
5	Оптимальный сценарий развития	Стр.41
6	Концепция развития ДОУ	Стр.42-44
7	Цель и задачи программы развития	Стр.44
8	План-график реализации Программы развития	Стр.44-47
9	Проекты развития ОО(Диаграмма Ганта)	Стр.47
10	Информационные карты проектов	Стр.47-60
11	Показатели и индикаторы эффективности работы ДОУ	Стр.60-61
12	Финансовый план реализации Программы развития	Стр.62-63

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 122 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно- эстетическому развитию детей
Невского района Санкт- Петербурга
на 2020-2024 годы

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт : Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 122 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развития детей Невского района Санкт- Петербурга на период с 2020 по 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Главными для разработки Программы стали: <ul style="list-style-type: none">• Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;• Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;• Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;• Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;• «Федеральный государственный образовательный стандарт

	<p>дошкольного образования» Приказ от 17 октября 2013 года № 1155;</p> <ul style="list-style-type: none"> • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденное постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26; • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; • Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; • Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; • Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; • Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2016-2020 годы в три этапа :</p> <p><i>1-ый этап – (проектировочный) - 2020г.</i></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и принятие документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. • <i>Разработка дорожной карты</i> • Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. <p><i>2-ой этап – (деятельностный) - 2020-2023гг.</i></p> <p>Цель: практическая реализация программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества современного дошкольного образования; • Постепенная реализация разработанных проектов; • Мониторинг и корректировка. <p><i>3-ий этап – (аналитический) - 2024г</i></p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; • Оценка эффективности

<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечить развитие дошкольного образовательного учреждения, доступность и повышение качества дошкольного образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, реализация актуальных программ, проектов, максимально полное удовлетворение социального и государственного заказа</p>
<p>Основные задачи, мероприятия Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективной работы ГБДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в национальном проекте «Образование» и создание условий для реализации требований проекта «Успех каждого ребенка». 2. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, развитие инновационной деятельности. 3. Оптимизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения. 5. Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства. 6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования. Охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольного учреждения. 7. Совершенствование системы качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования. 8. Обеспечение единства воздействий детского сада и семьи в вопросах художественно-эстетического развития воспитанников.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>К концу срока реализации Программы развития в 2024 году планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения. 2. Получение полноценного качественного образования каждого воспитанника в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями. 3. Формирование и совершенствование эффективной системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников. 4. Увеличение интереса к профессии и повышение профессиональной компетентности педагогических работников.. 5. Повышение компетентности родителей(законных представителей)в установлении партнерских отношений.. 6. Обновленная система социального партнерства 7. Обновление работы в вопросах художественно-эстетического развития воспитанников

Разработчики Программы	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 122 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развития детей Невского района Санкт-Петербурга
Фамилия, имя, отчество, должность телефон руководителя программы	Кулякова Елена Витальевна , заведующий , тел/факс : 583-84-33
Сайт ГБДОУ в интернете	http://122.dou.spb.ru/
Постановление об утверждении Программы	Приказ от 23.12. 2019г №176
Система организации контроля за выполнением Программы	Отчет о реализации программы развития предоставляется в отдел образования администрации Невского района и публикуется на сайте для общественности.

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 122 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 г. и (далее Программа) в соответствии с п.7 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Создание Программы развития обусловлено изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер.

Поэтому деятельностью нашего учреждения должна стать подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире.

Для этого в ГБДОУ детском саду №122 Невского района Санкт-Петербурга должны быть созданы все условия для формирования основ таких качеств у ребенка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности.

Мы понимаем, что дошкольному образовательному учреждению в настоящее время приходится действовать в условиях рынка образовательных услуг. От Образовательного учреждения требуется высокая предприимчивость к внешним запросам, быстрое реагирование и приведение образовательной практики в соответствии с интересами и ожиданиями воспитанников, родителей (законных представителей) и общества в целом.

Это все определяет системные изменения в деятельности Образовательного учреждения. Системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Они должны быть целенаправленными и взаимосвязанными, требующих определенных условий, времени.

Для этого необходимо общее видение и стратегия развития Образовательного учреждения, а также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

3.1. Анализ реализация мероприятий Программы развития ГБДОУ детского сада № 122 Невского района Санкт-Петербурга

Предыдущая Программа развития была разработана на 2016 – 2020 годы. За эти годы в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения. Мероприятия направленные на реализацию Программы развития обеспечили:

- Улучшение доступности и качества дошкольного образования;
- Реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- Повышение доли педагогических и руководящих работников дошкольного учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- Изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- Организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- Улучшение материально-технической базы дошкольного учреждения для обеспечения качественного дошкольного образования.
- Расширение информационных технологий в содержание дошкольного учреждения;
- Обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

3.2. Анализ актуального уровня развития ДОУ в динамике за 3 года.

3.2.1. Результаты Программы в области улучшения доступности и качества дошкольного образования.

Дошкольное учреждение функционирует стабильно в режиме развития. Дошкольное образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Основной целью дошкольного образования в детском является : формирование общей культуры , развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование учебных предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Приоритетное направление деятельности ГБДОУ: художественно-эстетическое развитие детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Дошкольное образование в Образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, разработанной в контексте нормативных требований Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН , на основе : Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .

Для реализации образовательной программы дошкольного образования использовались современные педагогические технологии и разнообразные учебно-методические пособия:

- 1 «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника) авт. Алифанова Г.Т.;
2. « Юный эколог» С.Н.Николаева
- 3 « Красота. Радость. Творчество» (эстетическое воспитание детей) авт .Т.С.Комарова ,
А.В.Антонова, М.Б.Зацепина
4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт.Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева
5. « Ладушки» (музыкальное воспитание) авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева
6. «Физкультурные занятия с детьми» авт. Л.И. Пензулаева
7. Развивающие игры Б,П. Никитина, В.В. Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера» и.д.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализовались принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, утвержденным заведующим и принятым Педагогическим советом образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 2 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

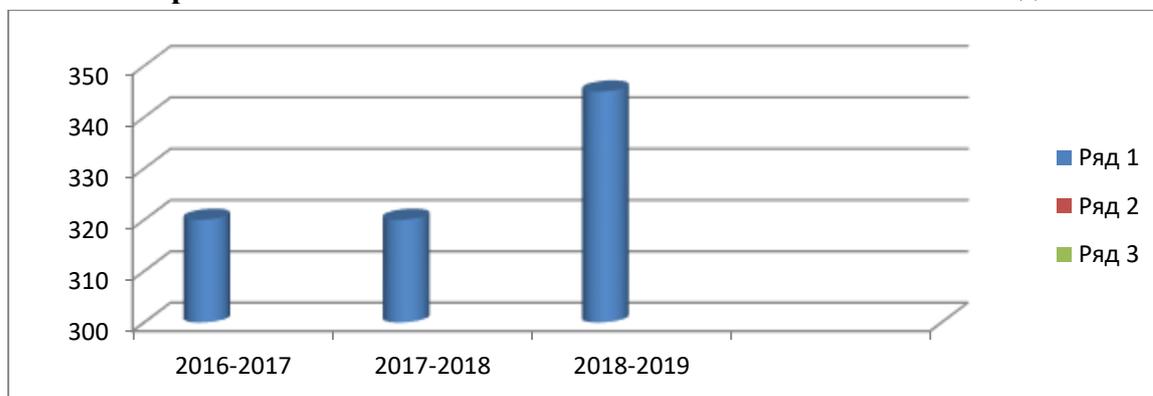
Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения в группе определяются возрастом ребёнка, состоянием его здоровья и составляют, как правило, один год.

Перевод ребёнка из группы в группу производится по решению Педагогического совета Образовательного учреждения на первое сентября в соответствии с возрастом ребёнка.

Изменение контингента воспитанников (доступность образования)

Учебный год	Общая численность воспитанников
2016-2017	320
2017-2018	320
2018-2019	345

Сравнительный анализ контингента воспитанников за 3 года



Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень успеваемости выпускников ДОУ в школу (по итогам первого полугодия). Результаты опроса образовательных учреждений, в которые поступили наши выпускники в 2017, 2018, 2019 годах.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счет использования педагогами эффективных образовательных технологий, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства Предписаний от контролирующих и надзорных органов в Образовательном учреждении не имеется.

Результаты Программы в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении в динамике за 3 года созданы современные условия, обеспечивающие качественное оказание образовательной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих Образовательную программу дошкольного образования».

Формирование развивающей предметно-пространственной среды в динамике 3 лет осуществлялось в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное образовательное учреждение на 90 % оснащено предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения дошкольного учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной

деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Созданная развивающая предметно - пространственная среда с учётом личностно-ориентированной модели взаимодействия, позволила педагогам эффективно проводить работу, проявлять детям творческие способности, удовлетворять познавательные интересы, эстетические и коммуникативные потребности с учётом возможностей каждого ребёнка. Осуществляется гендерному подходу к воспитанию детей.

Результаты Программы в области повышения доли педагогических и руководящих работников дошкольного учреждения, прошедших профессиональную подготовку переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования.

В дошкольном учреждении учреждение нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Укомплектованность педагогическими кадрами на конец 2019 года составляет 100% - 29 педагогов. Из них -24 воспитателя, 5 специалистов (старший воспитатель, педагог-психолог, учитель логопед, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя).

Распределение педагогического коллектива по возрасту

До 30 лет – 3 педагога – 10,3 %
 30- 40- лет – 12 педагогов – 41,3 %
 40- 50 лет - 7 педагогов – 24,1 %
 старше 50 лет – 7 педагогов – 24,1 %

Образование педагогов 2016- 2019 годы

Образование	2016-2017 уч. год (28 педагогов)	2017-2018 уч. год (29 педагогов)	2018-2019 уч. год (29 педагогов)
Высшее образование	16 - 57,1%	17 - 58,6%	17 - 58,6 %
Средне профессиональное	11 - 39,3%	11 - 37,9 %	11 - 37,9%
Обучающиеся в высшем учебном заведении	2 - 7,1%	2 - 6,9%	2 - 6,9 %
Среднее	2 - 7,1%	1- 3,4%	1 - 3,4%
Курсовая переподготовка с учетом введения ФГОС ДО	3 - 10,7%	1 - 3.4%	-

Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям

Квалификационная категория	2016-2017 уч. год (28 педагогов)	2017-2018 уч. год (29 педагогов)	2018-2019 уч. год (29 педагогов)
Высшая	5 – 17,8%	6 -20,7%	8- 27,6%
Первая	17- 60,7%	18- 62.1%	17-58,6%
Без категории	6 - 21,4%	4- 13,8%	3- 10,3%
Соответствие должности	-	1-3,4%	1- 3,4%

Курсовая переподготовка административных и педагогических работников

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Самсонова И.Д. по специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста» Ворбьева М.Ю. по	Татаринцева О.Ю. по специальности «Теория и методика дошкольного образования», квалификация	Алимарданова Г.А.: Педагог-психолог. Педагогические работники в дошкольном образовании. Образование и

<p>специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста» Зинченко С.А. по специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста»</p>	<p>«Воспитатель дошкольного возраста».</p>	<p>педагогика. Педагог-психолог дошкольной образовательной организации. Павленко И.М.: Воспитатель ДОО. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании. Образование и педагогика. Воспитатель дошкольной образовательной организации Дудырева Н.В.: Воспитатель ДОО. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании. Образование и педагогика. Воспитатель дошкольной образовательной организации Корючева М.Ю.: Воспитатель ДОО. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании. Образование и педагогика. Воспитатель дошкольной образовательной организации Малетина С.В.: Музыкальный руководитель. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании. Музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации. Попова А.В.: Старший воспитатель. Педагогические работники в дошкольном образовании. Специалист в области дошкольного образования. Горохова Н.Е.: Учитель-логопед. Педагогические работники в дошкольном образовании. Образование и педагогика. Учитель-логопед дошкольной образовательной организации Курбанисмаилова М.Ш. Воспитатель ДОО. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании. Образование и педагогика. Воспитатель дошкольной образовательной организации.</p>
---	--	---

Курсы повышения квалификации педагогов ГБДОУ

Курсы	2016-2017 уч. год (28 педагогов)	2017-2018 уч. год (29 педагогов)	2018-2019 уч. год (29 педагогов)
Оказание первой помощи работниками образовательных учреждений"	26	5	2
ИКТ	3	7	5
Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО	1	7	2
«Применение профессиональных стандартов в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»	-	2	3
Прочие	2	7	6

Повышение квалификации происходило не только при обучении на курсах, но и при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати, а также использование современных информационных технологий.

Воспитатели и специалисты ГБДОУ посещали методические объединения, семинары и открытые мероприятия своего района и различные мероприятия нашего города.

Педагоги детского сада делились своим педагогическим опытом и принимали участие в районных конкурсах.

Результаты Программы в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Педагоги дошкольного учреждения обобщают и распространяют опыт работы через:

- Участие в семинарах, конференциях, творческих группах;
- Выступления и открытые показы на районных методических объединениях;
- Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Распространение педагогического опыта	Корючева М.Ю. , воспитатель - Всероссийский практико-ориентированный семинар «Игра как средство реализации основной дидактической технологии ФГОС ДО» <i>« Игра как средство формирования любознательности у дошкольников (из опыта работы</i>	Воробьева М.А. , воспитатель - Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в дошкольной образовательной организации : теория и практика»- <i>«Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста (из опыта работы)»</i> Зинченко С.А. , воспитатель -	Павленко И.М. , воспитатель – Свидетельство в подтверждение активной работы по распространению и обобщению педагогического опыта на образовательном портале МААМ.ru Голубева О.Г. , воспитатель - Всероссийский

	<p>воспитателя) Волгушева И.А., воспитатель - Всероссийский практико- ориентированный семинар «Игра как средство реализации основной дидактической технологии ФГОС ДО»« <i>Подвижные игры, развивающие творческую активность детей</i>».</p> <p>Егорова С.А., воспитатель - Всероссийская научно- практическая конференция «Игра в системе дошкольного образования» « <i>Развивающие игры для малышей</i>»</p> <p>Горохова Н.Е. , учитель- логопед -XI Всероссийский конкурс педагогических эссе«Педсовет»</p>	<p>Всероссийский практико - ориентированный семинар: « Современное состояние детской игровой культуры:проблемы и решения» - « <i>Народные, фольклорные , хороводные игры</i>».</p> <p>Битютская Н.А., воспитатель – Всероссийская педагогическая конференция на Всероссийском образовательном портале «Просвещение» « Мнемотехника, как средство формирования познавательной и коммуникативной компетенции обучающихся» « <i>Как правильно помочь ребенку адаптироваться к школе</i>».</p> <p>Всероссийская научно- практическая конференция «Реализация ФГОС: традиции и инновации в дошкольном образовании» - «<i>Реализация задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста согласно требованиям ФГОС ДО (из опыта работы)</i>»</p> <p>Самсонова И.Д., воспитатель – Всероссийская конференция «Дошкольное образование: программы, практики и технологии» - «<i>Театрализованная деятельность в ДОУ как эффективный способ обучения детей</i>»</p> <p>Павленко И.М., воспитатель-Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы введения и реализации ФГОС дошкольного образования»- «<i>Развитие детской</i></p>	<p>практико - ориентированный семинар: « Игра в дошкольном детстве»» - « <i>Игра как средство создания в ДОО социальной ситуации развития детей</i>».</p> <p>Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в дошкольной образовательной организации : теория и практика»- « <i>Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста подготовительной группы детского сада при ознакомлении с окружающим миром в соответствии с ФГОС</i>»</p> <p>Всероссийский семинар «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, требования ФГОС»- «<i>Роль проектной деятельности в развитии речи дошкольников</i>»</p> <p>Федорова А.А., воспитатель- Всероссийская конференция «Дошкольное образование: современное состояние, проблемы, перспективы»- «<i>Дошкольное образование: современное состояние, проблемы, перспективы</i>».</p> <p>Амбражевич Е.Б.,</p>
--	--	--	---

		<p><i>инициативы и творческих способностей в соответствии с ФГОС ДО» (из опыта работы)</i></p> <p>Всероссийский семинар «Проектная деятельность в ДОУ»- <i>Использование возможностей ролевого проекта в практике работы воспитателя дошкольной организации»</i> (из опыта работы)</p> <p>Всероссийский практико-ориентированный семинар « Игра в дошкольном детстве: требования ФГОС»- <i>«Народные, фольклорные, хороводные игры»</i></p> <p>Лабутина Н.А., воспитатель-Всероссийский семинар «Проектная деятельность в ДОУ»- <i>« Роль и место творческих проектов в практике работы воспитателя дошкольной образовательной организации»</i> (из опыта работы)</p> <p>Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы введения и реализации ФГОС дошкольного образования»-<i>« Основные подходы к трудовому воспитанию в ДОУ в соответствии с ФГОС»</i></p> <p>Всероссийский практико-ориентированный семинар « Игра в дошкольном детстве: требования ФГОС»- <i>Краеведческие игры для дошкольников»</i></p>	<p>воспитатель - Всероссийский семинар «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации: проблемы и решения». <i>«Проектная деятельность со старшими дошкольниками».</i></p> <p>Всероссийская научно-практическая конференция « ФГОС: традиции и инновации в дошкольном образовании» -<i>«РППС старшей группы в соответствии с требованиями ФГОС»</i></p> <p>Всероссийский практико - ориентированный семинар: «Современное состояние детской игровой культуры: проблемы и решения»- <i>«Игра : от теории к практике»</i></p> <p>Городской семинар « Проектирование и организация работы с родителями в условиях введения ФГОС» - <i>«Взаимодействие воспитателя с семьями детей в вопросах нравственного воспитания дошкольников».</i></p> <p>Курбанисмаилова М.Ш.- воспитатель, Всероссийский практико - ориентированный семинар:« Игра в дошкольном детстве: требования ФГОС»- <i>«Использование</i></p>
--	--	---	--

			<p><i>игровых технологий на занятиях по художественно-эстетическому развитию детей»</i></p> <p>Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в дошкольной образовательной организации : теория и практика»- «Художественно-продуктивная деятельность: аспект требований ФГОС (из опыта работы).</p> <p>Всероссийский семинар «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, требования ФГОС»- «Роль проектной деятельности в развитии эстетической культуры детей»</p> <p>Фролова Л.Н.- воспитатель, Всероссийский практико - ориентированный семинар:»Современное состояние детской игровой культуры: проблемы и решения»- «Роль игры в развитии математических способностей детей дошкольного возраста».</p> <p>Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы введения и реализации ФГОС дошкольного образования»- «Экологическое</p>
--	--	--	---

			<p><i>воспитание дошкольников в условиях введения и реализации ФГОС».</i></p> <p><i>Всероссийский семинар «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, требования ФГОС»- «Проектная деятельность в детском саду: работа с детьми среднего дошкольного возраста».</i></p> <p><i>Городской семинар «Проектирование и организация работы с родителями в условиях введения ФГОС»-« Новые формы работы с родителями (аспект требований ФГОС)»</i></p>
<p>Участие в районном конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках».</p>	<p>Номинация «Образовательное учреждение года»</p>		
<p>Проведение открытых мероприятий для педагогов района</p>	<p>Кудрявцева М.М., воспитатель: -Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень» -Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Воздух-невидимка</p>		<p>Федорова А.А., воспитатель, непрерывная образовательная деятельность с детьми средней группы « В мире доброты». Гавюшова Я.В. , воспитатель, непрерывная образовательная деятельность с детьми младшей группы « К зайке в гости». Самсонова И.Д., воспитатель, непрерывная образовательная</p>

			деятельность с детьми старшей группы «Праздник доброты и вежливости»
Педагогические достижения коллектива.	<p>Грамоты Президиума территориальной организации Невского района Санкт-Петербурга профсоюза работников народного образования и науки РФ «За многолетний творческий труд в системе дошкольного образования, активную деятельность в профсоюзной организации»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фоменковой Л. И.- заместителю заведующего 2. Шмотовой Н. В.- заместителю заведующего 3. Малетиной С. В.- музыкальному руководителю 4. Матвеевой О. Н. – инструктору по физическому воспитанию 5. Поповой А. В.- воспитателю 6. Правдиной Л. К.– воспитателю 7. Ивановой Н. М.. машинисту машинной стирки 8. Сорокиной Л. М.- шеф-повару 9. Зябликовой О. Ю.- воспитателю 10. Беловой Н. Н.– помощнику воспитателя 11. Голубевой О. Г.- воспитателю 12. Макуровой А. Ю.- кладовщику 13. Кудрявцевой М. М.- воспитателю 14. Широковой О. В. – помощнику воспитателя <p><i>Благодарность</i> Института Развития</p>	<p>Грамоты Президиума территориальной организации Невского района Санкт-Петербурга профсоюза работников народного образования и науки РФ «За высокий профессионализм, творческий подход к работе и активную работу в профсоюзной организации»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эйк Е. С., воспитателю. 2. Гороховой Н. Е.- учителю-логопеду. 3. Метелицыной А. А., воспитателю 4. Матвеевой О. Н. – инструктору по физической культуре 5. Обмок Е. А.-педагогу-психологу. 6. Павленко И. М.– воспитателю 7. Лабутиной Н. А.– воспитателю 8. Голубевой О. Г.– воспитателю 9. Поповой А. В. – старшему воспитателю <p><i>Благодарность</i> Всероссийского сетевого издания для педагогов и родителей «Дошкольник» Битютской Н. А., воспитателю, за активное участие во всероссийском проекте.</p> <p><i>Благодарность</i> Всероссийского сетевого издания для педагогов и родителей «Дошкольник» Зинченко С. А., воспитателю, за активное участие во всероссийском проекте.</p> <p><i>Благодарность</i> Всероссийского сетевого издания для педагогов и</p>	

	<p>Образования , в лице ректора Кувшиновой Светланы Александровны , воспитателям Корючевой М.Ю., Егоровой С.А., за активное участие в организации и проведении Всероссийского практико-ориентировочного семинара « Игра как средство реализации основной дидактической технологии ФГОС ДО» <i>Благодарственное письмо</i> Кафедры культурологического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования , в лице заведующего кафедрой Е.Н.Коробковой, воспитателю Кудрявцевой М.М. ,за подготовку и организацию мастер-класса на открытии выставки « Образовательные практики: от науки «знать» к искусству «быть» в рамках VIХ Всероссийской научно-практической конференции «Новая жизнь и искусство в школе»</p>	<p>родителей «Дошкольник» Метелицыной А.А., за активное участие в развитие дошкольной педагогики.</p> <p>Благодарность социальной сети работников образования nsportal.ru Воробьевой М. А., воспитателю за активное участие в работе социальной сети работников образования.</p> <p>Благодарность Всероссийского сетевого издания для педагогов и родителей «Дошкольник» Самсоновой И. Д. за активное участие в развитие дошкольной педагогики.</p> <p>Благодарность проекта «ИНФОУРОК» Лабутиной Н.Н. за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн -библиотеки методических разработок для учителей.</p> <p>Благодарность проекта «ИНФОУРОК» Павленко И.М. за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн - библиотеки методических разработок для учителей.</p> <p>Благодарственное письмо коллектива Отделения помощи женщинам , оказавшимся в трудной жизненной ситуации №2 «ЦСПСиД Невского района Санкт-Петербурга» Павленко И.М. за активное участие в деятельности отделения и проявленную инициативу в проведении мастер-класса по валянию из шерсти «Теплая картина»</p> <p>Благодарственное письмо Всероссийского образовательного «Портала педагога» Битютской Н. А.,</p>	
--	---	--	--

		<p>воспитателю, за активное участие в работе издания, а также за личный вклад по внедрению ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>Благодарственное письмо Всероссийского образовательного «Портала педагога» Зинченко С.А., воспитателю, за активное участие в работе издания, а также за личный вклад по внедрению ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>Благодарственное письмо Всероссийского издания СМИ «Альманах педагога» Эйк Е.С. за активное участие в работе издания, а также за личный вклад по внедрению ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>Благодарственное письмо Всероссийского издания «ПЕДРАЗВИТИЕ» Битютской Н.А., воспитателю, за подготовку и педагогическое сопровождение участников Всероссийского мероприятия, а также за профессиональную организацию интеллектуальной и творческой деятельности подрастающего поколения.</p> <p>Благодарственное письмо Всероссийского издания «ПЕДРАЗВИТИЕ» Воробьевой М.А., воспитателю за активное участие в работе издания, а также за личный вклад по внедрению информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс.</p> <p>Благодарственное письмо Всероссийского издания «ПЕДРАЗВИТИЕ» Самсоновой И.Д., воспитателю за активное</p>	
--	--	---	--

		участие в работе издания, а также за личный вклад по внедрению информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс.	
Методическое объединение (кластер) муниципального округа №57 «Правобережный»		Активное участие с посещением дошкольных учреждений округа – заместитель заведующего, воспитатели, специалисты	Активное участие с посещением дошкольных учреждений округа – заместитель заведующего, воспитатели, специалисты
Участие в работе всероссийских творческих группах		<p>Участие в работе всероссийской творческой группы профессионального развития педагогов «Актуальные проблемы введения и реализации ФГОС в образовательной организации» Горохова Н.Е., учитель-логопед .</p> <p>Участие в работе всероссийской творческой группы «Развитие творческих способностей детей средствами экспериментальной деятельности» Битютская Н.А., воспитатель .</p> <p>Участие в работе всероссийской творческой группы «ФГОС: практика реализации в дошкольной образовательной организации» Павленко И.М., воспитатель.</p> <p>Участие в работе всероссийской творческой группы «ФГОС: практика реализации в дошкольной образовательной организации» Лабутина Н.А., воспитатель.</p>	
Участие в конкурсах	<i>Грамоты</i> территориальной организации Санкт-Петербурга и ленинградской области профсоюза работников народного образования и	<i>Территориальная организация Санкт-Петербурга и Ленинградской области профсоюза работников народного образования и науки Российской</i>	<i>Педагоги</i> <i>Всероссийское сетевое издание «Дошкольник»</i> Лабутина Н.А., воспитатель , диплом за участие во

	<p>науки Российской Федерации Зябликовой О.Ю., воспитателю, лауреату фестиваля «Педагог-личность творческая» Корючевой М.Ю., воспитателю, лауреату фестиваля «Педагог-личность творческая» <i>Диплом</i> отдела образования администрации Невского района Территориальная организация профсоюза работников народного образования и науки Невского района за участие в игре КВН среди педагогов Невского района Центр гражданского образования «Восхождение» - <i>диплом педагога</i> подготовившего победителя учителю-логопеду Гороховой Н.Е. Всероссийский конкурс для воспитателей «Педразвитие» - <i>диплом педагога</i> подготовившего победителя педагогу-психологу Обмок Е.А. Академия Развития творчества «АРТ-талант» <i>диплом педагога</i> подготовившего победителя воспитателю Кудрявцевой М.М. Муниципальное образование Муниципальный округ «Правобережный» <i>Семья Гороховых</i>, грамота за 1 место в спортивном празднике «Я выбираю спорт» <i>Семья Романченко</i>, грамота за 2 место в</p>	<p><i>Федерации</i> Павленко И.М., воспитатель, лауреат фестиваля «Педагог-личность творческая» Корючева М.Ю., воспитатель, лауреат фестиваля «Педагог-личность творческая» Гаврюшова Я.В., воспитатель, лауреат фестиваля «Педагог-личность творческая» Метелицына А.А., воспитатель, лауреат фестиваля «Педагог-личность творческая» <i>Отдел образования администрации Невского района Территориальная организация профсоюза работников народного образования и науки Невского района</i> Диплом лауреата Первой степени районного конкурса педагогических достижений «Сиянье Невских звезд». Номинация «Народный хор» творческий коллектив ГБДОУ детского сада №122 Невского района Санкт-Петербурга Диплом лауреата Третьей степени районного конкурса педагогических достижений «Сиянье Невских звезд». Номинация «Эстрадный танец» творческий коллектив ГБДОУ детского сада №122 Невского района Санкт-Петербурга <i>Всероссийское сетевое издание «Портал педагога»</i> Эйк Е.С., воспитатель, 2 место во Всероссийском конкурсе «Развитие математических представлений у детей». 2 место во Всероссийском конкурсе «Формирование</p>	<p>всероссийском конкурсе «Самая востребованная статья месяца» <i>Pro. Школу.ru</i> Павленко И.М., воспитатель грамота за участие в проекте «Источник знаний» <i>Санкт-Петербургский Университет технологий управления и экономики</i> Федорова А.А., воспитатель – сертификат за 1 место в олимпиаде по психологии «Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность» Воспитанники : <i>ОНДПР Невского района</i> Зуйков Игорь, 3 место в районном этапе конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей» номинация – «Декоративно-прикладное творчество» <i>Подготовил - воспитатель Самсонова И.Д. ГБУ ДО Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлёт»</i> Диплом I степени за коллективную работу. Открытый районный конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений</p>
--	---	---	--

	<p>спортивном празднике «Я выбираю спорт» <i>Семья Корючевых</i> , грамота за 3 место в спортивном празднике «Я выбираю спорт» <i>Семья Лабутиных</i> , грамота за участие в спортивном празднике «Я выбираю спорт» <i>Семья Тажестдиновых</i> , грамота за участие в спортивном празднике «Я выбираю спорт» <i>Семья Бабинских</i> , грамота за участие в спортивном празднике «Я выбираю спорт» <i>Кулякова Е.В.</i> - заведующий, грамота за помощь и организацию проведения спортивного праздника «Я выбираю спорт» <i>Фоменкова Л.И.</i> , заместитель заведующего, грамота за помощь и организацию проведения спортивного праздника «Я выбираю спорт».</p>	<p>речи и коммуникативных навыков у дошкольников». <i>Всероссийское сетевое издание «Дошкольник»</i> Метелицына А.А., воспитатель диплом за участие во всероссийском конкурсе «Самая востребованная статья месяца» .Конспект НОД «Подсолнух» (рисование в нетрадиционной технике) <i>Всероссийское издание ««ПЕДРАЗВИТИЕ»</i> Воробьева М.А, воспитатель., диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе « Моё призвание – дошкольное образование» <i>Центр творческого развития детей и подростков «Академия талантов»</i> Лабутина Н.А, воспитатель ., диплом за подготовку призера Всероссийского конкурса рисунков «Зимние фантазии» <i>Всероссийское тестирование «ПедЭксперт»</i> Лабутина Н.А., воспитатель - диплом победителя (2 степени). Направление «Педагогика и психология в дошкольной образовательной организации» ТОТАЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ Павленко И.М., воспитатель-победитель (1 степени) во Всероссийском тестировании « Методика развития детского изобразительного творчества» Победитель (1 степени) во Всероссийском тестировании «Дошкольная</p>	<p>«Открытка ветерану» Номинация : Декоративно-прикладное творчество. Возрастная категория 4-5 лет. <i>Подготовил –</i> воспитатель Голубева О. Г. Диплом III степени за коллективную работу. Открытый районный конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Открытка ветерану» Номинация : Декоративно-прикладное творчество. Возрастная категория 6-7лет. <i>Подготовил –</i> воспитатель Битютская Н. А. Егоров Артём , сертификат за участие в открытом конкурсе среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Открытка ветерану» <i>Подготовил –</i> воспитатель Кудрявцева М.М. Коллектив воспитанников, сертификат за участие в открытом конкурсе среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Открытка ветерану» <i>Подготовил –</i> воспитатель Дудырева Н. В. Коллектив воспитанников,</p>
--	--	--	---

		<p>педагогика <i>Педагогический Журнал</i> Павленко И.М., воспитатель-победитель (2 степени) во Всероссийском конкурсе . Название работы «Спасем планету от мусора! Вторая жизнь пластиковых бутылок» <i>ГБУДППО ЦПКС</i> <i>«Информационно- методический центр»</i> <i>Невского района Санкт- Петербурга</i> Черникова Саша- 3 место в районном туре IV городского конкурса чтецов для дошкольных образовательных учреждений «Разукрасим мир стихами» в номинации 4-5 лет. <i>Подготовил - воспитатель</i> <i>Егорова Светлана</i> <i>Анатольевна</i> Литвинова Катя - За участие в районном туре IV городского конкурса чтецов для дошкольных образовательных учреждений «Разукрасим мир стихами» в номинации 5-6 лет. <i>Подготовил - воспитатель</i> <i>Метелицына Александра</i> <i>Александровна</i> Самойликова Вера- За участие в районном туре IV городского конкурса чтецов для дошкольных образовательных учреждений «Разукрасим мир стихами» в номинации 6-7 лет <i>Подготовил - воспитатель</i> <i>Зинченко Светлана</i> <i>Анатольевна</i> <i>Всероссийское</i> <i>образовательное издание</i> <i>««ПЕДРАЗВИТИЕ»</i> Метелицына София -1 место во всероссийском</p>	<p>сертификат за участие в открытом конкурсе среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Открытка ветерану» <i>Подготовил –</i> воспитатель Фролова Л.Н. Бедрий Арина, сертификат за участие в открытом конкурсе среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Открытка ветерану» <i>Подготовил –</i> воспитатель Егорова С. А. <i>Всероссийский</i> <i>дистанционный</i> <i>конкурс для детей и</i> <i>педагогов «Золотая</i> <i>рыбка»</i> Сиуха Александр, диплом победителя II степени в номинации «Рисунок». Работа «Яркие краски осени» Вахулова Алиса, диплом победителя I степени в номинации «Рисунок». Работа «Лунная соната» <i>Подготовил –</i> воспитатель Амбражевич Е.Б. Районный этап Угородского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» (воспитанники). Районный конкурс «Театральный Арлекин», посвященный Году театра (педагоги, воспитанники)</p>
--	--	--	---

		<p>конкурсе «Зима, весна, лето, осень»</p> <p>Киселев Никита- 1 место во всероссийском конкурсе «Коробочка идей» (на лучшую поделку из бросового материала) <i>Подготовил - воспитатель Битютская Наталья Анатольевна</i> Международный образовательный портал «Одаренность» ТалантИКС</p> <p>Бабина Настя - 3 место во всероссийском интеллектуальном конкурсе «ТалантИКС» в номинации познавательная викторина «Чему нас учит экология?» к Году экологии.</p> <p>Насонов Денис- 2 место во всероссийском интеллектуальном конкурсе «ТалантИКС» в номинации познавательная викторина «Что мы знаем о космосе?». <i>Подготовил - воспитатель Павленко Ирина Михайловна</i></p> <p>Мисенов Тимофей- место во всероссийском интеллектуальном конкурсе «ТалантИКС» в номинации познавательная викторина «Путешествие по сказкам»</p> <p>Шахгельдян Анна- 1 место в международном конкурсе для детей и педагогов «Золотая осень». Работа «осеннее дерево» (апликация)</p> <p>Кочетков Витя -2 место во всероссийском интеллектуальном конкурсе «ТалантИКС» в номинации познавательная викторина к 23 февраля «На защите Родины»</p> <p>Самойликова Вера -1 место в международном конкурсе для детей и педагогов «Мастерская</p>	
--	--	--	--

		<p>Деда Мороза» Подготовил - воспитатель <i>Лабутина Надежда Александровна</i> ПОРТАЛ ПЕДАГОГА Иванова Даша -1 место во всероссийском конкурсе «Наша Родина -Россия»» Подготовил - воспитатель <i>Павленко Ирина Михайловна</i> <i>Центр творческого развития детей и подростков «Академия талантов»</i> Валуева Ульяна - 2 место во всероссийском конкурсе рисунков «Зимние фантазии» Подготовил - воспитатель <i>Лабутина Надежда Александровна</i></p>	
<p>Публикация статей педагогов ДОУ</p>	<p>Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник РФ» Социальная сеть работников образования nsportal.ru 2 berega.spb.ru Всероссийский образовательный «Портал педагога» Институт развития образования СПб - www.piterhold.ru Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ» «ИНФОУРОК»</p>	<p>Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник РФ» Социальная сеть работников образования nsportal.ru 2 berega.spb.ru Всероссийский образовательный «Портал педагога» Институт развития образования СПб - www.piterhold.ru Сайт ГБДОУ - 122.dou.spb.ru Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ» «ИНФОУРОК»</p>	<p>Голубева О.Г., воспитатель– свидетельство о публикации в социальной сети работников образования nsportal.ru . Конспект досуга «Прогулка по городу» Федорова А.А. воспитатель- свидетельство о публикации в социальной сети работников образования nsportal.ru Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей в летний период (Буклет). Совместная деятельность педагога с детьми старшего дошкольного возраста, направленная на формирование элементарных</p>

			<p>математических представлений «Весёлая математика» Презентация «Экскурсия в детском саду» Практико-ориентированный проект «Мяч» Сайт ГБДОУ № 122 Консультация «Как правильно играть с детьми» Попова А.В., ст.воспитатель - свидетельство о публикации в электронном периодическом издании «ДОШКОЛЁНОК.РУ» Конспект НОД для детей средней группы «Три сигнала светофора» Свидетельство о публикации в социальной сети работников образования nsportal.ru . Конспект НОД для детей средней группы «Наш друг светофор». Амбражевич Е.Б., воспитатель-свидетельство о публикации на сайте infourok.Ru методической разработки «Ознакомление детей старшей группы с окружающим миром». Свидетельство о публикации на сайте « ПОРТАЛ ОБРАЗОВАНИЯ» учебно-методический материал Презентация «Хлеб всему голова» Свидетельство о публикации на сайте</p>
--	--	--	---

			<p>« ПЕДРАЗВИТИЕ» учебно-методический материал Презентация «День народного единства»</p> <p>Сертификат о публикации в журнале «Инновационные ресурсы образования» методической разработки «Игра: от теории к практике»</p> <p>Сертификат о публикации в журнале «Инновационные ресурсы образования» статьи «РППС старшей группы в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>Сайт ГБДОУ № 122</p> <p>Консультация «Воспитание детей через приобщение к народной культуре»</p> <p>Курбанисмаилова М.Ш.- воспитатель - свидетельства о публикации в социальной сети работников образования nsportal.ru .</p> <p>Конспект занятия по теме «Бабочка».</p> <p>Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики помогает развивать речь»</p> <p>Статья «Развитие творческих способностей в рисовании нетрадиционными техниками и материалами»</p> <p>Свидетельство о публикации на сайте « ПЕДРАЗВИТИЕ» учебно-методического материала – статьи «Средства</p>
--	--	--	--

			<p>художественно-эстетического образования и воспитания дошкольников»</p> <p>Фролова Л.Н.- воспитатель - свидетельство о публикации в социальной сети работников образования nsportal.ru . Конспект НОД для детей подготовительного возраста «Растения».</p> <p>Дудырева Н.В.- воспитатель - свидетельство о публикации в социальной сети работников образования nsportal.ru . Конспект НОД для детей среднего дошкольного возраста «У сказки в гостях»</p> <p>Лабутина Н.А.- воспитатель-сертификат о публикации на страницах Всероссийского Сетевого Издания «ДОШКОЛЬНИК». Работа по теме «»Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности»</p> <p>Павленко И.М.- воспитатель - свидетельство о публикации в социальной сети работников образования nsportal.ru. План-конспект занятия по рисованию (создание пейзажа в</p>
--	--	--	--

			подг.гр.) «Вспоминая летние приключения» Малетина С.В.- музыкальный руководитель свидетельства о публикации в социальной сети работников образования nsportal.ru. Методические разработки «Сценарий новогоднего праздника для младшей группы». «Роль воспитателя в музыкальном воспитании на занятиях и в самостоятельной деятельности»
--	--	--	---

Результаты Программы в области организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний;
- приготовление пищи только на очищенной через фильтр воде ;
- индивидуальный подход к питанию аллергиков;
- утренний прием на улице ((в теплое время на улице;
- утренняя гимнастика (в теплое время на улице);
- солнечные ванны (в летнее время);
- воздушные ванны;
- занятия физической культурой (в теплое время на воздухе);
- прогулки, общей продолжительностью 4 часа в день;
- спортивные и подвижные игры ;
- полоскание рта после каждого приема пищи;
- обливание рук и умывание холодной водой;
- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для коррекции осанки;
- упражнения для профилактики плоскостопия
- профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Все педагоги дошкольного учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников

Постоянно совершенствуется оздоровительная направленность образовательного процесса:

- Мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости
- Гигиенические требования к максимальной нагрузке детей
- Индивидуальные особенности детей при проведении занятий и режимных моментов
- Проведение познавательных бесед о здоровье, спорте, ЗОЖ
- Соблюдение оптимального двигательного режима
- Систематическое проведение спортивных досугов и дней здоровья

Постоянное взаимодействие педагогов с родителями по вопросам обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников через организацию физкультурно-спортивной жизни воспитанников и мероприятий по закаливанию детей с помощью:

- наглядной агитации в группах
- бесед
- консультаций
- круглых столов
- родительских собраний
- совместных спортивных праздников и вечеров развлечений

Важным фактором оздоровления является здоровое питание. В 2016- 2019 годах питание детей было организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилом и нормативом. В ГБДОУ организовано 4 разовое питание в соответствии с десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет, разработанное Управлением социального питания Санкт-Петербурга. За качеством питания следит медицинский персонал.

Результаты Программы в области улучшения материально-технической базы дошкольного учреждения для обеспечения качественного дошкольного образования.

В дошкольном учреждении создаются все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В дошкольном учреждении имеется:

- Музыкальный зал;
- 12 моделей предметно-развивающего пространства групп;
- 12 моделей прогулочных площадок;
- Игровое оборудование по правилам дорожного движения;
- Спортивное оборудование «Тренажер»;
- Методический кабинет;
- Кабинет для специалистов(учителя-логопеда; педагога-психолога);
- Медицинский блок с процедурным кабинетом;
- Пищеблок;
- Прачечная.

Все помещения дошкольного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Территория Образовательного учреждения благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений, травяное покрытие участков.

В Образовательном учреждении осуществляется комплексная система обеспечения безопасности пребывания воспитанников. Территория ограждена металлическим забором. Имеется тревожная кнопка с выводом на пульт ГМЦ. Система видеонаблюдения обеспечивает наблюдение потенциально опасных участков в здании и на улице.

Разработаны:

- Паспорт дорожной безопасности,
- Паспорт безопасности объекта (антитеррористический паспорт)
- Технический паспорт КСОБ
- Декларация пожарной безопасности.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания комфортных условий пребывания воспитанников каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос, водонагреватель электрический, посудомоечная машина.

Для уборки территории имеются триммер, снегоуборочная машина. Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования.

Содержание Образовательной программы дошкольного образования обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Уровень готовности к школе

Уровни	2016-2017 учебный год 74 выпускника	2017-2018 учебный год 63 выпускника	2018-2019 учебный год 42 выпускника
Высокий уровень	14,7 % воспитанников	23 % воспитанников	60,5 % воспитанников
Средний уровень	57,3 % воспитанников	54 % воспитанников	30,2 % воспитанника
Ниже среднего	25 % воспитанников	23 % воспитанников	9,3 % воспитанников
Очень низкий	2,9 % Воспитанника	0	0
По принятой классификации положительным считаются первые три уровня. Дети входящие в эти категории считаются готовыми к школьному обучению..	97 % 66 воспитанников.	100 % 63 воспитанника.	100 % 42 воспитанника

Результаты Программы в области расширения информационных технологий в содержании дошкольного учреждения.

Коллектив дошкольного учреждения постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- Ведение документация в электронном варианте;
- Налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями

по электронной почте;

- Разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- Педагоги и воспитанники дошкольного учреждения участвуют в дистанционных конкурсах;
- Педагоги активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;
- Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются материалы:

- Игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;
- Обучающие диски;
- Электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение дошкольного учреждения постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы в области обновления системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышения ответственности родителей за воспитание и образование детей

Педагогический коллектив строил свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляли живой интерес к работе ДОУ.

Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок, участие в проектной деятельности, мастер-классах, круглых столов.

На сайте Образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации.

В течении трех лет в конце учебного года проводилось анкетирование по итогам работы ГБДОУ. С каждым годом количество участвующих в анкетировании увеличилось.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, стали проявлять живой интерес к работе ДОУ.

Участие родителей в анкетировании по итогам работы ГБДОУ

2016-2017 уч. год 320 воспитанников	2017-2018 уч. год 320 воспитанников	2018-2019 уч. год 345 воспитанников
123 родителя -38,4%	215 родителя -67,2 %	265 родителей – 76,8 %

По итогам анкетирования, мы сделали выводы, что 90% родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены работой дошкольного учреждения.

По результатам 2016 -2019 годов жалобы и претензии родителей на деятельность ГБДОУ детского сада № 122 отсутствуют.

Результаты Программы в области взаимодействие с социальными партнерами

Дошкольное образовательное учреждение находится в Невском районе города Санкт-Петербурга, сложившаяся инфраструктура района практически полностью способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В ближайшем окружении от детского сада находятся: - ГБОУ лицей № 572, - ГОУ СОШ № 513, - ГБДОУ № 124, ГБДОУ № 131.

Удобное расположение дает нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции, мероприятия социального характера.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами

- Добровольность
- Равноправие сторон
- Уважение интересов друг друга
- Законность(соблюдение законов и иных нормативных актов)

Взаимодействие с социальными партнерами

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Информационно-методический Невского района Санкт-Петербурга	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к ведению профстандарта Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet-сети. Курсы повышения квалификации
ГБОУ лицей № 572 Невского района	Преемственность дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
ГОУ СОШ № 513	Преемственность дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
Детская поликлиника № 45	Медицинское сопровождение деятельности ГБДОУ №122	Диспансерные осмотры, консультации специалистов
Центральная детская библиотека «Книжная вселенная» Невского района	Привитие детям любви к художественной литературе	Проведение совместных мероприятий для детей.

Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера.

В рамках инновационной деятельности ДООУ сотрудничает с другими дошкольными учреждениями и ГБОУ лицей № 572 Невского района, объединяясь в образовательные кластеры, как эффективную форму взаимодействия с социумом.

Работа в кластерах позволяет наиболее активно внедрять инновационные технологии, предсказывать результаты, интенсивно развиваться образовательным учреждениям. Инновационная деятельность образовательных кластеров предполагает обеспеченность новыми идеями и подходами.

Результаты Программы в области художественно-эстетического развития детей

Ключевая роль детского сада – создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, интеллектуально-развитой личности. Все зависит от первого дошкольного опыта, который ребенок получит в стенах дошкольного учреждения, от взрослых, которые научат малыша любить и воспринимать окружающий мир, понимать законы общества, красоту человеческих отношений. Приобщение детей к искусству – это именно тот «ключик», который раскрывает в детях творческий потенциал, дает реальную возможность адаптироваться им в социальной среде.

Именно поэтому мы стараемся уделять больше внимания художественно-эстетическому развитию воспитанников.

Художественно-эстетическое развитие - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность.

Система работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя следующие компоненты, тесно взаимосвязанные между собой:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями;
- взаимодействие с социальными партнерами

Художественно-эстетическое направление работы в дошкольном учреждении ведется по нескольким направлениям:

- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- художественно-речевая;
- Изобразительная деятельность

В ходе реализации задач художественно-эстетического воспитания особое внимание мы уделяем поддержке талантливых детей. В ДООУ созданы условия для обучения и развития творческих способностей дошкольников. Результатами реализации этого направления является участие в конкурсах, мероприятиях различных уровней. Организуются выставки детских рисунков, поделок, конкурсы чтецов. Немаловажное значение в достижении результатов по художественно-эстетическому развитию имеет внедрение в практику работы проектов.

Результаты Программы в области управления качеством образовательного процесса.

Согласно статье 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» управление в Образовательном учреждении строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель – заведующий Кулякова Елена Витальевна. Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Управляющий совет Образовательного учреждения;
- Педагогический совет Образовательного учреждения;

Коллегиальные органы управления созданы и действовали в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

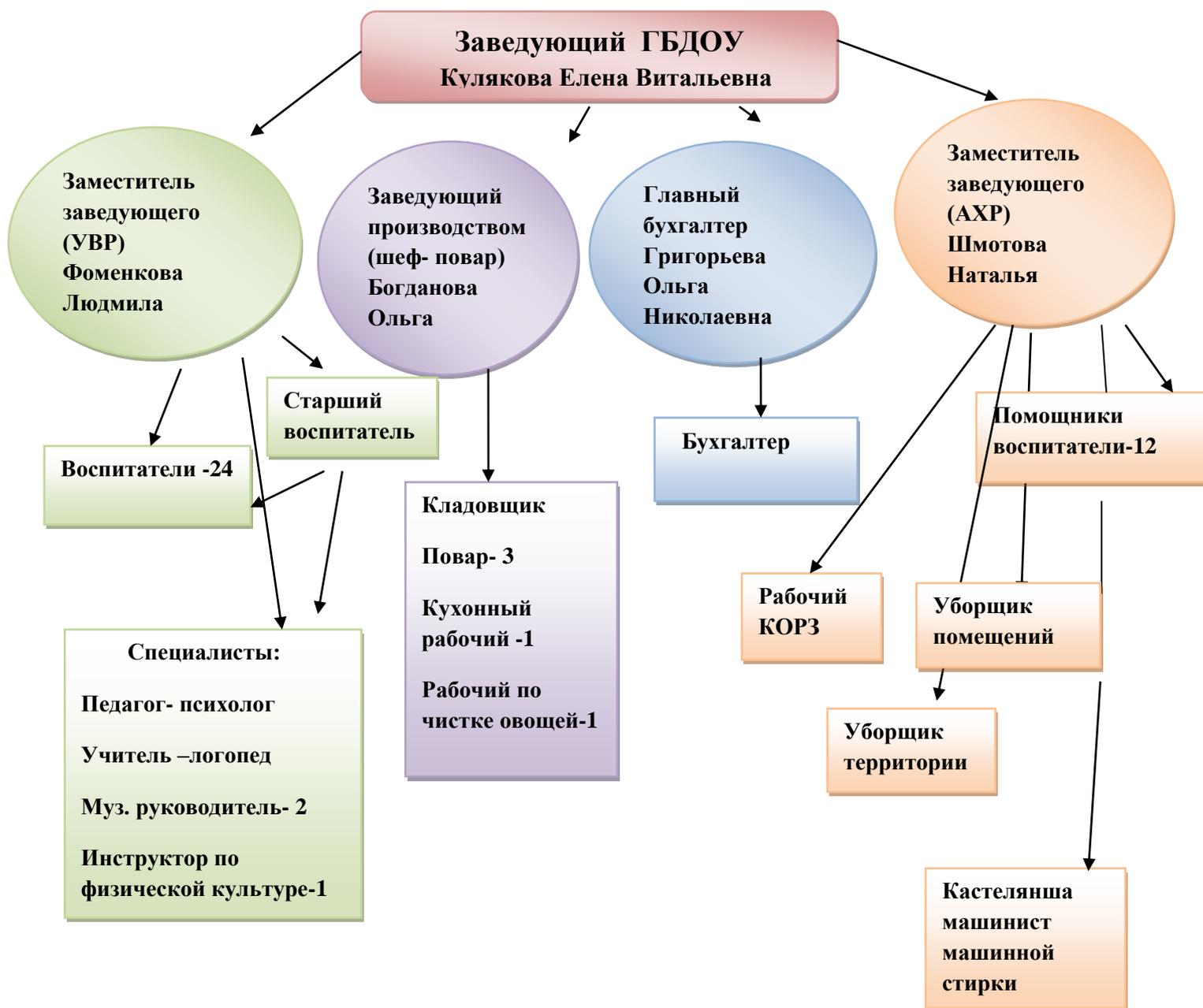
Разграничение полномочий между данными органами закреплено Уставом и локальными актами ГБДОУ

Важным в системе управления детским садом являлось включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность в детском саду строилась на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности.

СТРУКТУРА

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 122 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга



В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника функционировала Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Дошкольное учреждение в своей деятельности постоянно руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом.

4. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Отсутствие психологического сопровождения педагогического процесса.	Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города. Активное участие в конкурсном движении района, города.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Отсутствие цифровой образовательной среды.	Оснастить учреждение мультимедийным оборудованием..	Ограниченность средств финансирования.
3. Финансово-хозяйственная деятельность			
Финансовое обеспечение введение профессионального Стандарта Педагога, педагогического процесса.	Недостаток финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования.	Привлечение внебюджетных средств.	Трудности в получении дополнительного финансирования.

4. Содержание образовательной деятельности			
<p>Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование технологий ТРИЗ, мнемотехники, элементов проблемного и развивающего обучения, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий. Работа с гиперактивными детьми. Работа с одаренными детьми. Использование сюжетных, творческих игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, воображение.</p>	<p>Преобладание обучающих занятий в ущерб развивающим.</p>	<p>Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий.</p>	<p>Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.</p>
5. Содержание оздоровительной работы			
<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие спортивного зала, оборудования ТИСа. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Качество питания (4-х разовое питание). Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный</p>	<p>Отсутствие системы взаимодействия педагогических и медицинских работников. Отсутствие спортивного зала. Отсутствие регулярного сбалансированного питания у детей дома.</p>	<p>Применение системного подхода к вопросам оздоровления. Сохранение в штатном расписании инструктора по физической культуре. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.</p>

подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра, педиатр).			
6. Инновационная работа в ДОУ			
Внедрение в педагогический процесс ДОУ: -Модульного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса -Системы приобщения детей к истокам русской народной культуры -ИКТ в системе социального партнерства родителей, детей -Творческих конкурсов педагогов, родителей, детей -Проекты совместной деятельности	Неотработанный механизм поощрения инновационной деятельности. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекалывание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство.	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.	Неготовность части педагогов.
7. Повышение квалификации кадров			
Осознание членами коллектива необходимости получения высшего образования и постоянного повышения квалификации.	Отсутствие материальных стимулов для повышения квалификации.	Выработка критериев оценки роста интеллектуального уровня.	Несоответствие образовательных запросов педагогического коллектива предоставляемому списку курсовой подготовки.
8. Работа с родителями			
Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Смотры-конкурсы	Плохая посещаемость родителями мероприятий в ДОУ. Малое количество совместных мероприятий для детей и родителей (спортивных, игровых).	Коррекция системы работы с родителями. Организация тематических выставок литературных новинок. Спонсорство.	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей и педагогов.

совместных работ детей и родителей.			
9. Система управления			
Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. Энергичность и харизматичность заведующего.	Неотработан механизм общественного управления ДОУ. Требуется доработки механизм контроля.	Формирование управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
10. Наличие и качество рекламы собственной деятельности			
Информация о деятельности ДОУ на разработанном сайте. Еженедельное обновление информации на сайте ДОУ. Проведение дней открытых дверей.	Слабая организация работы с местными СМИ.	Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях (районных, городских, всероссийских).	Недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений местными СМИ.. Отсутствие подключения к сети Интернет(только в кабинетах администрации)
11. Художественно-эстетическое направление работы			
Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных услугах по художественно-эстетическому развитию . Дни открытых дверей. Досуговые мероприятия с участием родителей. Смотры-конкурсы, выставки детских работ . Участие в различных конкурсах	Недостаток творческой инициативы педагогов и родителей.	Активное участие в творческих конкурсах района, города. Привлечение родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик по данному направлению	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в работе по данному направлению.

5.ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Актуальность разработки программы развития ГБДОУ детского сада №122 Невского района Санкт-Петербурга обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Краткое описание сценарной сути развития:

разработка и внедрение проекта сетевого взаимодействия профессиональных сообществ.

Цели сетевого сообщества:

- создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;
- обмен опытом работы;
- распространение успешных педагогических практик;
- поддержка новых образовательных инициатив.

Возможности:

- Создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.).
- Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.
- Расширение спектра образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров на основе гражданско-правовых договоров.
- Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ.

Ограничения:

- Снижение уровня бюджетного финансирования инновационной деятельности.

Риски:

- Потеря инновационного потенциала вследствие высокого возрастного ценза кадров.

Последствия позитивные:

- Привлечение молодых педагогических кадров.
- Создание профессиональных педагогических сообществ, механизмов саморазвития педагога, распространение и внедрение инновационных педагогических практик.

Последствия негативные:

- Снижение интереса к инновационной деятельности и профессиональных сообществ в виду высокой загруженности педагогов.

Действия по реализации сценария:

Работа в кластерах по направлениям инновационной деятельности.

В качестве направлений (функций):

- Моделирование и апробация инновационных педагогических моделей обучения и воспитания.
- Формирование новых культурно-образовательных норм, культурной среды, ее творцов и носителей путем создания профессиональных сообществ.
- Создание социально-технологического механизма саморазвития педагога и саморазвития образовательной среды учреждения и района.
- Отработка эффективных, динамичных и результативных форм воздействия педагогической науки и образовательной практики.
- Создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.)

6. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование – первая и очень ответственная ступень общего образования. И поэтому перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит важная задача – заложить тот фундамент на котором будет строиться вся дальнейшая жизнь человека.

Перспективное развитие ГБДОУ детского сада №122 Невского района Санкт-Петербурга будет происходить в контексте развития дошкольного образования, приоритеты которого определены в содержании стратегических документов федерального и регионального уровней.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции Программы развития

Реализация концепции Программы развития рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

- Повышение качества воспитания и образования дошкольников путем реализации национального проекта «Образование»;
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;
- Повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;
- Создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.

Требования для достижения реализации Программы развития:

- Психолого-педагогические условия;

- Кадровые условия;
- Материально-технические условия;
- Финансовые условия реализации Программы;
- Развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления ГБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

Концепция развития дошкольной образовательной организации разработана на среднесрочную перспективу в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и определяет перспективы и пути дальнейшего развития учреждения. В основу концепции развития дошкольного учреждения положен современный программно-проектный метод, сочетающий в себе: проблемный анализ сильных и слабых сторон актуального состояния, управленческую целенаправленность деятельности администрации, творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников, на основании которых разработаны проекты:

Миссия ГБДОУ детского сада №122 Невского района Санкт-Петербурга

Миссия детского сада направлена на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Миссия детского сада – в объединении усилий ГБДОУ детского сада №122 и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:
- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;

- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

1. По отношению к социуму:

Быть конкурентоспособным ДООУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. По отношению к коллективу ДООУ:

Создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям:

Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития и успешности ребенка.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель:

Создать в учреждении пространство, обеспечивающее разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи.

Повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения через повышение качества образовательного процесса.

Ключевые задачи Программы развития:

- Обеспечение доступности дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.
- Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением.
- Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства
- Достижение новых качественных образовательных результатов
- Укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных, технологий;
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- Совершенствование и обновление системы социального партнерства.
- Совершенствование и обновление работы по художественно-эстетическому развитию детей.

8. ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
Задача 1 « Организационно-содержательное обеспечение деятельности образовательного учреждения»			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового,	2020-2024	Заведующий ГБДОУ	Разработаны локальные акты; Составлен проект обновления

мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности			материально-технической базы; Создана творческая группа по реализации мероприятий Программы развития
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	2020-2024	Заведующий ГБДОУ, заместитель заведующего	Разработана документация по инновационной деятельности ГБДОУ
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка. Реализация инновационного проекта «Успех каждого ребенка»	2020-2024	Заведующий ГБДОУ, заместитель заведующего, педагога ДОУ	Разработана документация по инновационной деятельности ГБДОУ
Совершенствование образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей.	2020-2024	Заведующий ГБДОУ, заместитель заведующего, педагога ДОУ	Разработаны проекты для реализации образовательной деятельности по данному направлению.
Определение имиджа и инвестиционной привлекательности ГБДОУ Повышение объективности контроля достижений воспитанников Получение всесторонней и достоверной информации о качестве образовательных услуг.	2020-2024	Заведующий ГБДОУ, заместитель заведующего	Создана система Маркетинга и мониторинга и оценки качества образовательной услуги; Система поиска одаренных и талантливых детей; Анализ внутренней и внешней среды ГБДОУ; Анализ и корректировка направлений деятельности
Задача 2 «Развитие нормативно-правовой базы Программы развития»			
Модернизация структуры управления для эффективного функционирования	2020-2024	Заведующий ГБДОУ, заместитель заведующего	Обеспечена постепенность, прозрачность и понятность процедур оценки персонала; Нормативно-правовое и методическое сопровождение

			педагогов; Оптимизация штатного расписания
Задача 3 «Развитие финансово-экономического обеспечения деятельности образовательной организации»			
Привлечение финансовых, материально-технических, трудовых и информационных ресурсов для эффективной организации образовательного процесса	2020-2024	Заведующий ГБДОУ	Разработано нормативно-правовое обеспечение
Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ГБДОУ и запросов социума	2020-2024	Заведующий ГБДОУ, заместитель заведующего	Разработаны проекты для реализации взаимодействия с социальными партнерами
Задача 4 «Кадровое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации»			
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	2020-2024	Заведующий ГБДОУ, заместитель заведующего	Составлен мониторинг состояния кадров в ДОУ
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	2020-2024	Заведующий ГБДОУ, заместитель заведующего	Мониторинг результативности деятельности; Анализ накопленного педагогического опыта; Новые направления повышения качества образовательного процесса
Задача 5 «Информационное обеспечение деятельности образовательной организации»			
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	2020-2024	Заведующий ГБДОУ, заместитель заведующего	Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; Активное применение ИКТ в образовательной деятельности
Задача 6 «Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности образовательной организации»			
Обновление предметно-развивающей среды,	2020-2024	Заведующий ГБДОУ,	Пополнение методического и

способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ		заместитель заведующего, педагога ДОУ	игрового оборудования ДОУ
Создание современных условий реализации образовательной программы дошкольного образования	2020-2024	2020-2024	Создание условий, отвечающих требованиям «Доступная среда»; Оснащение образовательного процесса. Участие ГБДОУ в проектах Реализация паспорта доступности

9. ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОО (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
1.« Успех каждого ребенка»					
2.«Маркетинг, мониторинг»					
3. «Педагог будущего»					
4. «Социальное партнерство»					
5. « Эффективное управление современным дошкольным образовательным учреждением»					

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

ПРОЕКТ : « Успех каждого ребенка»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект « Организационно-содержательное обеспечение деятельности образовательного учреждения	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<p>Основная идея «Успеха каждого ребенка» – выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей.</p> <p>Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Успех даёт уверенность в своих силах. Успех побеждает страх.</p> <p>Успех делает людей победителями. Успех заставляет двигаться к новым вершинам, к победе. Успех невозможно получить просто так, не приложив к этому определенных усилий и стараний. Какая бы область деятельности ни была выбрана ребёнком, необходимо помогать ему в достижении цели.</p> <p>И обязательно праздновать успех с детьми. Ребёнок, который испытал успех, очень отчётливо помнит эти радостные и окрыляющие чувства и радостные эмоции. И, конечно же, он будет стремиться повторить это снова и снова. Запланированный успех — это ступеньки к великим делам.</p>

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
1. Заместитель заведующего 2. Старший воспитатель	1. Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий; 2. Организация совместных совещаний 3. Осуществление контроля за выполнением условий договоров 4. Проведение мониторинга качества совместной работы 5. Отчет о ходе работ по проекту руководителю ДОУ (аналитические материалы).
3. Педагоги ДОУ	1. Участие в совместных мероприятиях, конкурсах, выставках, встречах, экскурсиях и т.д
Руководитель проектной группы	Кулякова Елена Витальевна, заведующий ДОУ, 583-84-33 , info.doy122@obr.gov.spb.ru

Индикаторы проекта «Успех каждого ребенка»

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020год	2021год	2022год	2023год	2024год
Совершенствование образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей.	%	65	70	75	85	90
Количество детей, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	%	25	35	45	50	55
Внедрение и совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в Образовательном учреждении.	%	50	55	60	70	75
Активное детей участие в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня	%	50	60	70	80	85
Использование инновационных образовательных технологий	%	65	70	75	80	85

ПРОЕКТ: « Организация маркетинга »

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект : « Организационно-содержательное обеспечение деятельности образовательного учреждения»

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

За короткий период времени в стране сложился рынок образовательных услуг дошкольных образовательных учреждений со всеми необходимыми атрибутами. Существует необходимость проведения маркетинговых исследований, анализ маркетинговой среды и поведения потребителей на рынке образования, как нормативной базы регулирования экономических отношений.

Маркетинговая деятельность в дошкольном образовательном учреждении - это деятельность, направленная на изучение спроса и оказание населению качественных образовательных услуг, направленных на удовлетворение потребностей, как детей и их родителей, так и коллектива дошкольного образовательного учреждения.

В связи с сокращением контингента детей, пользующихся услугами общественных дошкольных образовательных учреждений, с появлением дополнительных платных услуг, повышением требований, которые родители предъявляют дошкольному учреждению, с предоставлением прав выбора детского сада, учреждения должны привлекать родителей, заинтересовывать их, изучать их потребности и спрос. Поэтому перед нашим учреждением встали задачи проведения маркетинга оказываемых услуг и их рекламы

Для того, чтобы детский сад выжил в современных условиях, а, следовательно, учитывал запросы родителей, мы выстроили стратегию развития ДОУ так, чтобы быть современным, востребованным, авторитетным, открытым образовательным пространством

ЦЕЛЬ маркетинговой деятельности ДОУ — оказание населению качественных образовательных услуг, направленных на удовлетворение потребностей как родителей, так и сотрудников ДОУ.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<p>1. Подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка Положения о маркетинговой службе в ДОУ.• Изучение нормативно-правовой базы, изучение существующих практик других образовательных учреждений;• анализ материальных и финансовых ресурсов;• анализ возможностей педагогического коллектива;• изучение и анализ потребностей родителей в образовательных услугах;• Определение направлений работы <p>2. Практический</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание маркетинговой службы ДОУ• Привлечение педагогов, родителей заинтересованных в улучшении качества образования в ДОУ;• Организация информационного обеспечения;• Разработка методических материалов;• Определение стратегии развития	<p align="center">Январь 2020 – сентябрь 2020</p> <p align="center">Сентябрь 2020- сентябрь 2021</p>
--	---

<p>учреждения на основании маркетинговых исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка прогнозов и предложений по созданию новых образовательных услуг и продуктов, расширению, сокращению или полному сворачиванию реализуемых услуг; • Публикация материалов о работе дошкольного учреждения <p>3. Заключительный.</p> <p>Анализ полученных данных, соотнесение с планируемыми результатами деятельности дошкольного образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта работы (на районном, городском уровнях, на сайте ДОУ; • Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшей работы. 	<p>Сентябрь 2021- декабрь 2021</p>
--	------------------------------------

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМА ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ
<p>1.Расширение спектра дополнительного образования, доступного для широких групп воспитанников;</p> <p>2.Быстрое реагирование дошкольного образовательного учреждения на потребности детей и родителей в новых образовательных услугах;</p> <p>3.Качественное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов воспитанников;</p> <p>4.Процесс развития профессиональной активности педагогов дошкольного образовательного учреждения.</p>

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
<p>1.Заместитель заведующего</p> <p>2.старший воспитатель</p> <p>3.Педагоги ДОУ, родители</p>	<p>1.Создание творческой группы.</p> <p>2. Сбор информации и обеспечение документооборота в рамках реализации проекта.</p> <p>3. Анализ состояния работы по реализуемому проекту.</p> <p>4. Обработка данных , полученных в результате анкетирования родителей, педагогов.</p> <p>5. Выработка и подготовка решений для внесения необходимых изменений или принятия их в практику работы ДОУ.</p> <p>1.Реализация конкретных мероприятий в рамках проекта.</p> <p>2. Распространение и публикация материала о работе учреждения в сети «Интернет».</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Кулякова Елена Витальевна, заведующий ДОУ, 583-84-33 , info.doy122@obr.gov.spb.ru</p>

Индикаторы проекта «Организация маркетинга»

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020год	2021год	2022год	2023год	2024год
<p>Изучение нормативно-правовой базы, изучение существующих практик других</p>	%	100	100	100	100	100

образовательных учреждений						
Привлечение педагогов, родителей заинтересованных в улучшении качества образования в ДОУ	%	45	50	55	65	70
Обобщение опыта работы (на районном, городском уровнях, на сайте ДОУ)	%	55	60	65	75	85
Имидж и инвестиционная привлекательность ГБДОУ	%	50	60	70	80	90

ПРОЕКТ : « Педагог будущего»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: «Кадровое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации»	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<p>В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность воспитателя.</p> <p>Проблемы обновления образования объясняются стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой.</p> <p>Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем педагогической деятельности; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых технологий и собственной педагогической деятельности.</p> <p>ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>ЗАДАЧА: Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<p>1. Организационный Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовой базы по данному направлению, изучение существующих практик других образовательных учреждений; • Проведение начального мониторинга оценки деловых и личностных качеств педагога, его мотивации к педагогической деятельности; • Разработку мероприятий, направленных на 	<p>Январь 2020 – декабрь 2020</p>
--	-----------------------------------

5. Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога.
6. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации.
7. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
1. Заместитель заведующего 2. Старший воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация выполнения мероприятий проекта. 2. Сбор информации и обеспечение документооборота в рамках реализации проекта. 3. Контроль хода выполнения мероприятий. 4. Анализ состояния работы по реализуемому проекту. 5. Выработка и подготовка решений для внесения необходимых изменений или принятия их в практику работы ДОУ. 6. Организация обучения всех педагогов основам компьютерной грамотности 7. Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации становления молодых специалистов 8. Развитие конкурсного движения педагогов. 9. Отчет о ходе работ по проекту руководителю ДОУ (аналитические материалы).
3. Педагоги ДОУ (специалисты и воспитатели)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация конкретных мероприятий в рамках проекта. 2. Участие в районном конкурсе педагогического мастерства 3. Создание страничек на сайте ДОУ, публикация педагогического опыта на сайтах для работников образования, журналах.
Руководитель проектной группы	Кулякова Елена Витальевна, заведующий ДОУ, 583-84-33, info.doy122@obr.gov.spb.ru

Индикаторы проекта «Педагог будущего»

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020год	2021год	2022год	2023год	2024год
Количество педагогов с ВКК, первой КК	%	75	80	85	90	95
Укомплектованность профессиональными кадрами	%	100	100	100	100	100
Повышение уровня профессиональной компетенции	%	65	75	85	90	95
Внедрение инноваций и нововведений	%	65	75	85	90	95
Открытие личных сайтов педагогов	%	35	45	55	60	65
Участие в профессиональных конкурсах на различном уровне	%	50	60	70	80	85
Разработка методических пособий и авторских программ.	%	45	50	55	60	65

<p>мероприятий (тематические недели, интеллектуальные викторины, мастер-классы, тренинги), праздников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование методической копилки детского сада по работе с социальными партнерами. • Повышение квалификации педагогов в области работы с социумом. • Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства учителей школ № 572,513 , 323 и специалистов ДОУ. • Использование условий ДОУ и социума для развития воспитанников с опережением в развитии. • Расширение творческого взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры, здравоохранения для создания единой социокультурной педагогической системы. • Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». • Способствование развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. <p>3. Аналитический</p> <p>Переход системы работы с социальными партнерами в режим функционирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ итогов реализации проекта. . • Коррекция затруднений педагогов в реализации проекта. • Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации проекта. 	<p>Январь 2023 - декабрь 2024</p>
<p>РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМА ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ</p>	
<p>1.Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.</p> <p>2.Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.</p> <p>3.Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.</p> <p>4.Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.</p> <p>5.Структура управления ДОУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательно-образовательной системы системы.</p>	

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
1.Заместитель заведующего 2.Старший воспитатель	1.Создание творческой группы по работе с социальными партнерами 2.Обеспечение условий для реализации проекта 3.Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий. 4. Проведение практических занятий с педагогами ДОУ. 5. Привлечение педагогов, родителей, для совместного проведения мероприятий на уровне ДОУ. 6. Проведение мониторинга качества работы по данному проекту. 7. Создание методической копилки детского сада. 9. Отчет о ходе работ по проекту руководителю ДОУ .
3. Педагоги ДОУ (воспитатели, специалисты)	1.Совместные мероприятия; 2.Коллективно-творческие мероприятия; 3.Информационно-просветительские мероприятия; 4.Разработка и реализация совместных проектов, акций; 5.Кружковая работа с привлечением специалистов 6. Участие в открытых мероприятиях для педагогов ДОУ района, кластерах.
Руководитель проектной группы	Кулякова Елена Витальевна, заведующий ДОУ, 583-84-33, info.doy122@obr.gov.spb.ru

Индикаторы проекта «Социальное партнерство»

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020год	2021год	2022год	2023год	2024год
Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ГБДОУ и запросов социума	%	30	40	50	60	65
Проведение совместных мероприятий в рамках проекта «Социального партнерств» с участием детей, родителей, педагогов.	%	50	55	60	65	75
Распространение педагогического опыта по художественно-эстетическому развитию детей среди участников социального партнерства	%	35	45	55	65	75
Повышение квалификации педагогов в области работы с социумом	%	50	55	65	75	85

ПРОЕКТ : «Эффективное управление современным дошкольным образовательным учреждением»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект : «Развитие нормативно-правовой базы Программы развития»»

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

В современном мире ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных организаций инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления дошкольной организацией, а так же организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

Замысел проекта заключается в том, что определены объективные направления и этапы внедрения управленческих инноваций, доказана их необходимость для повышения эффективности управления ДООУ.

Гипотеза проекта: Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя ДООУ будет успешным при реализации следующих условий: Организована работа по повышению профессиональной квалификации педагогов; создан мониторинг образовательного процесса; ведется планомерная работа по укреплению материально – технической базы.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Совершенствование системы управления дошкольным образовательным учреждением путем внедрения инновационных технологий

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Подготовительный

Выявление инновационных потребностей ДООУ и создание информационного фонда путем сбора и анализа информации; формулирование идей и возможностей инноваций в ДООУ, планирование этапов работы;

- Анализ научно-методической литературы.
- Создание материально-технических,

кадровых, организационных, научно-методических условий.

2. Практический

Отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности Образовательного учреждения.

- Создание электронного банка данных инновационной деятельности ГБДОУ;
- Обобщение опыта работы на районном, городском и российском уровнях.
- Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, внебюджетные средства, участие ГБДОУ в приоритетных проектах в области образования)

3.Заключительный

- Подведение итогов проекта.
- Обобщение опыта .
- Отчёт о проделанной работе

Январь 2020 – декабрь 2020

Январь 2021 - декабрь 2023

Январь 2024- декабрь 2024

(презентация)	
• Выпуск методических рекомендаций.	
РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМА ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ	
<p>1.Повышение качества образовательного процесса и научно- методической работы в ДОУ.</p> <p>2.Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов, владеющих современными образовательными технологиями.</p> <p>3.Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы в районном, городском и российском масштабе.</p> <p>4.Развитие материально-технической базы ДОУ, совершенствование предметно-развивающей среды.</p> <p>5.Формирование позитивного имиджа ДОУ. Повышение его престижа и конкурентоспособности по отношению к традиционным ДОУ и, как следствие, привлечение дополнительных инвестиций, расширение партнерских связей.</p>	

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
1.Заместитель заведующего 2. Старший воспитатель	<p>1. Мониторинговые процедуры .</p> <p>2. Систематизация полученных данных по результатам работы.</p> <p>3. Создание условий для профессионального развития педагогов.</p> <p>4. Сбор информации и обеспечение документооборота в рамках реализации проекта.</p> <p>5.Разработка методических рекомендаций</p> <p>6. Отчет о ходе работ по проекту руководителю ДОУ.</p>
3. Педагоги ДОУ (воспитатели, специалисты)	1.Активное участие в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы в районном, городском и российском масштабе.
Руководитель проектной группы	Кулякова Елена Витальевна, заведующий ДОУ, 583-84-33 , info.doy122@obr.gov.spb.ru

Индикаторы проекта « Эффективное управление современным дошкольным образовательным учреждением»

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020год	2021год	2022год	2023год	2024год
Наполняемость групп воспитанниками	%	100	100	100	100	100
Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей ДОУ для повышения качества и доступности образования	%	50	65	80	95	100
Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы Образовательного учреждения	%	25	35	45	50	60
Расширение спектра дополнительных						

образовательных услуг	%	50	55	60	70	75
Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности Образовательного учреждения; - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов	%	45	50	60	65	70

11. ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ДОУ

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы «Развитие дошкольного образования» Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2020-2024 годы:

1. Повышение качества дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
- 3 Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ГБДОУ в районной, городской и региональной системах образования .
4. Повышение компетентности ДОУ в установлении партнерских отношений с социумом.

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами.	Укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Индикаторы и результаты развития ДОУ

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020год	2021год	2022год	2023год	2024год
Наполняемость групп	%	100	100	100	100	100
Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства.	%	50	60	70	85	95
Уровень освоения образовательной программы ДОУ	%	65	75	80	90	100
Степень удовлетворенности родителей	%	80	85	90	95	100
Уровень маркетинговой привлекательности конкурентоспособности ДОУ	%	65	75	85	90	100
Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	%	30	50	70	90	100
Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	20	30	50	70	80
Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	50	60	70	80	90
Степень включенности педагогического коллектива в реализацию художественно-эстетического развития детей	%	60	70	80	90	100
Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства за счет привлечения новых участников	%	20	25	30	35	50
Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг	%	15	25	35	45	50

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств по направлениям:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	Д С	Итого	ГЗ	Д С	Итого	ГЗ	Д С	Итого	ГЗ	Д С	Итого	ГЗ	Д С	Итого
1	Реализация государственного задания	57 992,900		57 992,900	56651,400		56651,400	60385,80		60385,80						
2	Подготовка переподготовка и повышение квалификации кадров	15,00		15,00	30,00		30,00	45,00		45,00	50,00		50,00	50,00		50,00
3	Текущий ремонт помещений ДОУ		300,0						300,0			300,0			300,0	
4	Приобретение интерактивного оборудования															
5	Пополнение игрового оборудования															
6	Организация текущего ремонта и пополнение оборудования музыкального зала.															
7	Благоустройство территории ДОУ										5,500,00		5,500,00			
8	Пополнение библиотеч-		5	5		10	10		10	10		10	10		10	10

	ного фонда ДОУ															
	ИТОГО:			57 992,900			56651.400			60385,80						