

Мониторинг планируемых промежуточных результатов освоения интерактивных качеств ООПДО

Ранний возраст (1,6 - 2 года)

№ п/п	Интегративные качества	Содержание
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.	Антропометрические показатели (вес, рост) в норме
		Владеет соответствующими возрасту основными движениями: ходьба, бег, ползание, лазанье, катание, бросание, метание, прыжки; развитие движения в ходе обучения разнообразными формами двигательной активности; овладение навыками ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать); умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами
		Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями: с ходьбой и бегом, с ползанием, с бросанием и ловлей мяча, с подпрыгиванием, движение под музыку и пение
		Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания: моет руки и лицо, насухо вытирает руки и лицо личным полотенцем, умение пользоваться своим носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком, во время еды правильно держит ложку, в определенном порядке правильно одевается и раздевается, при небольшой помощи взрослого снимает одежду (расстегивает пуговицы спереди, застёжки на липучках); аккуратно складывает снятую одежду; владеет доступными возрасту навыками самообслуживания
		Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции: глазки – смотреть, ушки – слышать, носик – нюхать, дышать, язычок – пробовать на вкус, ручки – брать, держать, трогать, ножки – стоять, прыгать, бегать, ходить,, голова – думать, запоминать, туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
2.	Любознательный, активный	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно – ролевых, дидактические), проявляет интерес к игровым действиям сверстников; самостоятельно подбирают игрушки и атрибуты для игры; должен понимать значение роли в игре и имеют начальные навыки ролевого поведения; начинают связывать сюжетные действия с ролью.
		Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях
		Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование)
		С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации
		Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений: уметь подпевать и петь фразы в песне (вместе со специалистом и самостоятельно), приучатся к сольному пению; уметь начинать и заканчивать танцевальные движения с началом и окончанием музыки, уметь передавать образы, уметь выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
3.	Эмоционально отзывчивый	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности
		Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения)

		<p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные)</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами: с помощью взрослых выполняют несколько игровых действий, объединенных одним сюжетом</p> <p>Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми: <i>Пассивная</i> : по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет; выполняет инструкции взрослого «подойди к столу»; проявляет интерес к книгам демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; эмоционально реагирует на песенки и потешки; <i>Активная</i>: имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов), владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяет слова по родам числам и падежам; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.</p>
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания</p> <p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности</p>
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	<p>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать, использовать предметы – заместители</p> <p>Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно; использует различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумагу, природный материал); пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание, разрывание, надрывание, скручивание бумаги, «опредмечивание» природного материала)</p> <p>Ориентируется в помещении группы и участка детского сада: соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с новыми людьми, понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, понимать незнакомые предметы и т.д.</p>
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье,	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, как зовут воспитателей, знает в какой стране и городе живет, ориентируется в помещении

	обществе, государстве, мире и природе	и на участке детского сада, задает вопросы о новых вещах, проявляет интерес к явлениям природы, имеет представление о различных животных и растениях, понимает простейшие причинно – следственные связи (идет снег – холодно – надо тепло одеваться)
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру
		Отвечает на простейшие вопросы (кто? что? что делает?...)
		Выполняет простейшие поручения взрослого
		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности