

## Мониторинг планируемых промежуточных результатов освоения интерактивных качеств ООПДО

### Ранний возраст ( 2 – 3 года)

| № п/п | Интегративные качества   | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1.    | <b>Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.</b> | Антропометрические показатели (вес, рост) в норме   |
|       |  | Владеет соответствующими возрасту основными движениями: ходьба, бег, ползание, лазанье, катание, бросание, метание, прыжки; развитие движения в ходе обучения разнообразными формами двигательной активности; овладение навыками ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать); умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами  |
|       |  | Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями: с ходьбой и бегом, с ползанием, с бросанием и ловлей мяча, с подпрыгиванием, движение под музыку и пение  |
|       |  | Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания: моет руки и лицо, насухо вытирает руки и лицо личным полотенцем, умение пользоваться своим носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком, во время еды правильно держит ложку, в определенном порядке правильно одевается и раздевается, при небольшой помощи взрослого снимает одежду (расстегивает пуговицы спереди, застёжки на липучках); аккуратно складывает снятую одежду; владеет доступными возрасту навыками самообслуживания |
|       |  | Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции: глазки – смотреть, ушки – слышать, носик – нюхать, дышать, язычок – пробовать на вкус, ручки – брать, держать, трогать, ножки – стоять, прыгать, бегать, ходить,, голова – думать, запоминать, туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны.  |
| 2.    | <b>Любознательный, активный</b>  | Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно – ролевых, дидактические), проявляет интерес к игровым действиям сверстников; самостоятельно подбирают игрушки и атрибуты для игры; должен понимать значение роли в игре и имеют начальные навыки ролевого поведения; начинают связывать сюжетные действия с ролью.   |
|       |  | Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях  |
|       |  | Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование)  |
|       |  | С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации   |
|       |  | Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений: уметь подпевать и петь фразы в песне (вместе со специалистом и самостоятельно), приучатся к сольному пению; уметь начинать и заканчивать танцевальные движения с началом и окончанием музыки, уметь передавать образы, уметь выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.   |
| 3.    | <b>Эмоционально отзывчивый</b>   | Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности   |
|       |  | Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения)  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные)</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>  |
| 4. | <b>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b>   | <p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами: с помощью взрослых выполняют несколько игровых действий, объединенных одним сюжетом</p> <p>Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми:<br/> <i>Пассивная</i> : по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет; выполняет инструкции взрослого «подойди к столу»; проявляет интерес к книгам демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; эмоционально реагирует на песенки и потешки;<br/> <i>Активная</i>: имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов), владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяет слова по родам числам и падежам; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.</p> |
| 5. | <b>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</b> | <p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания</p> <p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности</p>   |
| 6. | <b>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</b>  | <p>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать, использовать предметы – заместители</p> <p>Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно; использует различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумагу, природный материал); пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание, разрывание, надрывание, скручивание бумаги, «опредмечивание» природного материала)</p> <p>Ориентируется в помещении группы и участка детского сада: соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с новыми людьми, понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, понимать незнакомые предметы и т.д.</p>  |
| 7. | <b>Имеющий первичные представления о себе, семье,</b>   | Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, как зовут воспитателей, знает в какой стране и городе живет, ориентируется в помещении   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <b>обществе, государстве, мире и природе</b>                        | и на участке детского сада, задает вопросы о новых вещах, проявляет интерес к явлениям природы, имеет представление о различных животных и растениях, понимает простейшие причинно – следственные связи (идет снег – холодно – надо тепло одеваться) |
| 8. | <b>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</b> | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру   |
|    |   | Отвечает на простейшие вопросы (кто? что? что делает?...)  |
|    |   | Выполняет простейшие поручения взрослого   |
|    |   | Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций   |
| 9. | <b>Овладевший необходимыми умениями и навыками</b>                  | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности   |