

## Мониторинг планируемых промежуточных результатов освоения интерактивных качеств ООПДО

### Младшая группа ( 3 – 4 года)

№ п/п	Интегративные качества	Содержание
1.	<b>Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.</b>	Антропометрические показатели (вес, рост) в норме
		Владеет соответствующими возрасту основными движениями: ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Умение строиться в колонну по одному, шеренгу, руг, находить свое место при построениях. Овладение разнообразными видами движений, совершенствование основными движениями; овладение навыками лазанья, ползания; умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; умение ловить мяч двумя руками одновременно
		Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности
		Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях: умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; введение в игры более сложные правила со сменой видов движений
		Пользуется физкультурным оборудованием вне совместной организованной деятельности (в свободное время)
		Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры: аккуратно мыть руки, лицо, уши, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком
		Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды (правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом), умывания ( умение правильно пользоваться мылом , насухо вытираться полотенцем после умывания)
		Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме и о том, как ухаживать за ними; понимание о полезной и вредной пище; понимание о пользе спорта, утренней гимнастике и крепком сне; вызвать желание вести здоровый образ жизни; бережное отношение к своему телу и здоровью; умение вовремя сообщать о своем самочувствие взрослым; потребность в гигиене и опрятности в повседневной жизни
2.	<b>Любознательный, активный</b>	Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.
		Интересуется собой, сведения о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях
		Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами)
		Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях
		Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях их жизни
		Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, участвует в обсуждении

		Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов
		Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ
		Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку
		Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях
3.	<b>Эмоционально отзывчивый</b>	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких и друзей. Делает попытки пожалеть сверстников, обнять его, помочь
		Эмоционально – заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей
		Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения
		Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность
		Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы
		Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности
4.	<b>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b>	Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
		Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 – 3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно – ролевой игре, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре
		Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
		Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого
		Обращается к воспитателю по имени и отчеству
5.	<b>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</b>	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил
		Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх
		Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу

		Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»
		Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых
		Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал
		После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков
6.	<b>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</b>	Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)
		Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками
		Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты
		Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
		Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу
		Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью
7.	<b>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</b>	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол
		Имеет первичные гендерные представления ( мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые)
		Называет членов своей семьи, их имена
		Знает название родного города (поселка)
		Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
8.	<b>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</b>	Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома на улице
		Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности
		В случае проблемной ситуации обращается за помощью
		Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
		В диалоге с педагогами умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого
		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций
9.	<b>Овладевший необходимыми умениями и навыками</b>	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности