

**Мониторинг планируемых промежуточных результатов освоения интерактивных качеств ООПДО**

**Средняя группа ( 4 – 5 лет)**

№ п/п	Интегративные качества	Содержание
1.	<b>Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.</b>	<p>Антропометрические показатели (вес, рост) в норме</p> <p>Владеет в соответствии с возрастом основными движениями</p> <p>Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания</p> <p>Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»</p> <p>Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены</p> <p>Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p>
2.	<b>Любознательный, активный</b>	<p>Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре</p> <p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию</p>
3.	<b>Эмоционально отзывчивый</b>	<p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей</p> <p>Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).</p>
4.	<b>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b>	<p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно – ролевых игр.</p> <p>При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считывать с интересами товарищей</p> <p>Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.</p> <p>В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей</p> <p>Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Может проявить инициативу в оказании помощи товарищами, взрослым</p> <p>Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.</p>

5.	<b>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</b>	Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий
		В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры
		Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
		Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени – отчеству.
		Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу
		Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
6.	<b>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</b>	Владеет элементарными навыками самообслуживания.
		Ориентируется в пространстве детского сада.
		Умеет играть в простейшие настольно – печатные игры
		Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.
		Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно – моторные действия).
		Способен конструировать по собственному замыслу.
		Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
		Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
		Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
		Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
7.	<b>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</b>	Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи
		Может рассказать о своем родном городе, назвать его.
		Знает некоторые государственные праздники
		Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии
8.	<b>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</b>	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
		Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо
		Способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие
		Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.
		Может описать предмет, картинку, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
		Способен сосредоточенно действовать в течении 15 – 20 минут

9.	<b>Овладевший необходимыми умениями и навыками</b>	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
----	--	--