

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №122  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 31.08.2023

Учтено мнение родителей,  
протокол Совета родителей  
(законных представителей)  
№ 1 от 31.08. 2023 г

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом №123 от 31.08.2023  
Заведующий ГБДОУ детский сад №122  
Невского района Санкт-Петербурга  
Е.В. Кулякова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
к образовательной программе дошкольного образования  
ГБДОУ детского сада №122 Невского района Санкт-Петербурга  
на 2023-2024 учебный год

Группа №6  
Общеразвивающей направленности  
Возраст обучающихся 1,6- 2 года  
Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург  
2023г.

**Структура рабочей программы:**

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>Стр.</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы образования	4
1.3	Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса	4
1.4	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (1г.6мес. до 2 лет)	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте (к трём годам).	8
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности в первой группе раннего возраста по образовательным областям	11
2.2	Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	17
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей от 1г.6 мес. до 2 лет	21
2.4	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик	21
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	26
3.2	Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).	28
3.3	Примерное распределение тем в течение года во второй группе раннего возраста (1г.6 мес. -2 лет).	29
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	30
3.5	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста.	35

### 1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа — один из основных документов педагога. Рабочая программа детей обеспечивает разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа детей 1,5-2 лет разработана в соответствии нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2022, ст.41, №6959).
3. Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. №874.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный №30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022г. №955.
7. Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г. №61573), действующим до 1 января 2027г.
8. СанПиН 1.2.3685-21 - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296).
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028).
10. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809.
11. Устав ГБДОУ детский сад №122 Невского района Санкт-Петербурга.
12. Образовательная программа ГБДОУ №122 в соответствии с ФОП ДО.

Рабочая программа воспитателя является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации Образовательной программы ДОУ и в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию Образовательной программы ДОУ в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Используются парциальные программы:

1. «Кроха. Играем с малышами», Григорьева Г.Г.
2. «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

3. «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В.Куцакова.
4. «Раннее детство: развитие речи и мышления», Л.Н.Павлова
5. «Дружная семейка», программа адаптации детей к ДОО, Ранний возраст. Е.О. Севостьянова.
6. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (Планирование, конспекты, методические рекомендации), И.А.Лыкова

Сроки реализации рабочей программы на один 2023-2024 учебный год с 01 сентября по 31 августа.

### **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы:**

**Цель программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
4. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса**

Рабочая программа детей 1,5-2 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество ДОО с семьёй.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста**

## (1г.6 мес. – 2 года)

### ***Ростовесовые характеристики***

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев, уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

### ***Развитие моторики.***

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

### ***Психические функции.***

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия

происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

*Второй год жизни* - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка

начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

#### ***Навыки.***

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

#### ***Коммуникация и социализация.***

Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения.

Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого ребенка гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрал ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

### ***Саморегуляция.***

Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением, самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### ***Личность.***

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
  - ребёнок стремится к общению с взрослыми, реагирует на их настроение;
  - ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
  - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
  - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
  - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
  - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
  - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих: «готовит обед», «ухаживает за больным» и другое, воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **1.6. Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых результатов.**

Планируемые результаты освоения программы образования детей 1,6 -2 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для

наблюдения являются возрастными характеристиками развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности: игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной, разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в первой группе раннего возраста по образовательным областям

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Создать условия для благоприятной адаптации ребенка в ДОУ.</li><li>▪ Поддерживать, пока ещё не продолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику.</li><li>▪ Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении.</li><li>▪ Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</li></ul>	<p>Для благоприятной адаптации к ДОУ педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых.</p> <p>Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении с взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность, улучшая его отношение к взрослым, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и т.д.; поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своём имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>
<b>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <p>воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li><li>▪ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li><li>▪ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li><li>▪ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li></ul>	

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию.</li> <li>▪ Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова.</li> <li>▪ Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении.</li> <li>▪ Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам.</li> <li>▪ Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i></b></p> <p>Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению с взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создаёт условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.</p> <p>Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трёхпризнаков: величина, цвет, форма; по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное.</p> <p>Развивает умение пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства, по величине и тождественности по цвету, форме. Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображённые на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Окружающий мир</i></b></p> <p>Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своём имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта,</p>

	<p>мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p> <p style="text-align: center;"><b>Природа</b></p> <p>Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы. Побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
<b>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие»</b>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>▪ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>▪ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>▪ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>▪ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p><b>Развитие понимания речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение;</li> <li>▪ понимать речь взрослого и выполнять его просьбы;</li> <li>▪ выполнять несложные поручения.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие понимания речи</b></p> <p>Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.</p>
<p><b>Развитие активной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно,</li> </ul>	<p><b>Развитие активной речи</b></p> <p>Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой). Выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать</p>

упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными.

- способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы.
- побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки).
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображённые в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений
- побуждать договаривать

как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов). Активизирует речевые реакции детей путём разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноимённые действия разными игрушками

(заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.	
<b>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Речевое развитие»</b>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>▪ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.</li> <li>▪ Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес.</li> <li>▪ Поощрять у детей желание рисовать гуашью, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.</li> <li>▪ Развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации</li> <li>▪ Развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</li> </ul>	<p>Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</p> <p>Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трёх), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).</p> <p>Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно.</p> <p>Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идёт, зайка прыгает, птичка клюёт).</p> <p>Педагог поощряет экспериментирование детей с гуашью, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен.</p> <p>Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий</p>
<b>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

### Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком.</li> <li>▪ Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве.</li> <li>▪ Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом.</li> <li>▪ Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям.</li> <li>▪ Укреплять здоровье ребёнка средствами физическое воспитания, способствовать усвоению культурно-</li> </ul>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создаёт условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создаёт эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>в процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперёд из исходного положения сидя и стоя;</li> <li>▪ ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под верёвку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);</li> <li>▪ ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;</li> <li>▪ упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой;</li> <li>▪ подъём на ступеньки и спуск с них, держась за опору;</li> <li>▪ перешагивание через верёвку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со</li> </ul>

<p>гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>страховкой.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ упражнения из исходного положения, стоя, сидя, лёжа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</li> <li>▪ в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперёд и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения, сидя, наклоны вперёд (положить кубик и поднять его, перегибаясь через верёвку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p> <p>Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приёме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
---	--

**Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Физическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста. Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей

Название и авторы программы	Цели и задачи программы	Содержание программы	Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
<p><i>Первые шаги</i> Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова</p>	<p>Развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.</p>	<p>Программа включает семь частей. В первой, вводной, представлены теоретические и методические основания программы, еёобщая характеристика и методические рекомендации по адаптации ребёнка к детскому учреждению, по работе с родителями, по организации жизни малышей в ДОУ и пр. Остальные шесть частей посвящены основным линиям развития ребёнка, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Овладение предметной деятельностью и познавательное развитие.</li> <li>▪ Развитие речи</li> <li>▪ Приобщение к художественно-эстетической деятельности</li> <li>▪ Становление игровой деятельности</li> <li>▪ Формирование общения со сверстниками</li> <li>▪ Физическое развитие</li> </ul> <p>В каждой части приведены описания игр и занятий, направленных на развитие соответствующей деятельности или способности.</p>	<p>Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства.</p> <p>Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.</p> <p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p>Владеет простейшими навыками самообслуживания.</p> <p>Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.</p> <p>Знает названия окружающих предметов и игрушек.</p> <p>Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.</p> <p>Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого.</p> <p>Возникают первые игровые замещения.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками</p>

			<p>окрашено яркими эмоциями.          Любит слушать стихи, песни икороткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.          Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.          С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).</p>
<p><b>«Конструирование и художественный труд в детском саду»</b>          Л.В.Куцакова</p>	<p>Строится на принципе сотрудничества и сотворчества с взрослыми, без запретов и категоричных отрицаний со стороны воспитателя (1-7 лет).  <b>Цель:</b> способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обогатить опыт детей зрительными, слуховыми, осязательными впечатлениями при активном действии с деталями строительного материала и соразмерными ему игрушками.</li> <li>▪ Развить умения добиваться определенного результатов процессе этих действий: складывать детали в коробку, накладывать кубик на кубик, выстраивать в ряд одинаковые детали, ставить кирпичики вертикально в ряд (на длинную грань, а затем на короткую), сооружать простейшие постройки по образцу воспитателя (мебель, башенка, машинка), делать перекрытия на устойчивой основе (скамейка из двух кубиков и пластины).</li> <li>▪ Побудить детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками (шарик катится, кубик стоит, петушок стоит на башне).</li> <li>▪ Побудить выполнять игровые действия («Принеси такой кирпичик», «Посади на кубик зайку»).</li> <li>▪ Научить распознавать</li> </ul>	<p>«Построим домик» - 3 занятия          «Стульчик для петушка» - 1 занятие          «Башня» - 4 занятия          «Дорожка» - 4 занятия          «Стол и стул» - 4 занятия          «Машины» - 4 занятия          «Заборчик» - 4 занятия          «Скамеечка для матрешки» - 2 занятия          «Воротца и заборчик» - 2 занятия          «Домик» - 4 занятия</p>

		<p>строительные детали и игрушки по форме, цвету, величине, фактуре («такой», «не такой», «красный кубик», «большой», «мягкая собачка»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (призма – крыша, кирпичик, кубик).</li> <li>▪ Подвести к усвоению пространственных соотношений (длинная дорожка рядом с домиком).</li> <li>▪ Развивать умение сосредоточенно смотреть на предметы, слушать и понимать взрослого.</li> <li>▪ Сформировать элементарные представления об окружающих предметах (мебель, городской транспорт, домики, заборы).</li> <li>▪ Расширить словарный запас, развить восприятие, внимание, память, стимулировать познавательную деятельность.</li> <li>▪ Содействовать развитию потребности в общении с взрослыми и сверстниками (желание задавать вопросы, высказываться, обращаться с просьбой, отвечать, сопровождать действия речью).</li> </ul>	
--	--	---	--

## **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 1,6-2 лет.**

### **2.3.1. Формы работы с детьми раннего возраста**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

В раннем возрасте это:

- Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое).
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).
- Ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.
- Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры).
- Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками).
  - Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь).
  - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из среднего и крупного строительного материала.
  - Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое).
  - Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

### **2.3.2. Средства реализации рабочей программы**

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- Двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое.
- Предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое.
- Игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое.
- Коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеofilмы и другое.
- Познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, а также макеты, плакаты, модели, схемы и другое.
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- Трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда.
- Продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
- Музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется, как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.
- Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнёры.
- Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
- Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
- Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование.
- Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
- Игры - импровизации и музыкальные игры.
- Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками.
- Логические игры, развивающие игры математического содержания.
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке.
- Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование.
- Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы.
- Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.
- Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.
- Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.
- Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.
- Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.
- Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

### **Способы и приемы поддержки детской инициативы**

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы,

стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.6. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### **Задачи:**

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### **Принципы**

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.

3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей). При взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### **Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО.**

1. *Диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2. *Просветительское направление* предполагает:

- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста;
- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;
- содержание и методы образовательной работы с детьми.

### *3. Консультационное направление объединяет в себе:*

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;
- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;
- возникающие проблемные ситуации;
- способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом.

### **Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО**

#### *1. Диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.

#### *2. Просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

### 3.2. Режим дня

Режим работы группы пятидневный с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего развития и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,6-2 лет составляет 5,0 – 5,5 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа в зависимости от климатических условий.

Продолжительность дневного сна 3 часа.

### Режим для детей 2-ой ранней группы (с 1г.6мес. до 2 лет)

#### Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры	7.00 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей ( игры, предметная деятельность и другое)	9.00- 9.15
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.15 - 9.25
	1подгруппа 9.35 - 9.45
	2 подгруппа
Второй завтрак	9.45 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	11.30- 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 -12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 -15.10
Постепенный подъем	15.10- 15.20
Полдник	15.20 -15.50
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.50- 16.00
	1подгруппа

	16.10-16.20 2 подгруппа
Активное бодрствование детей ( игры, предметная деятельность и другое)	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Уход детей домой	до 19.00

### 3.3. Планирование образовательной деятельности.

Длительность	Образовательная деятельность (занятия) (виды, кол-во в неделю)
10 мин Перерыв 10 мин.	1. Познавательное развитие (расширение ориентировки в окружающем) – 2 2. Речевое развитие – 1 3. Познавательное развитие (действие с дидактическим материалом) – 2 4. Познавательное развитие (действие со строительным материалом) – 1 5. Физическое развитие (развитие движений) – 2 6. Художественно- эстетическое развитие (музыка) – 2
<b>Всего: 10 занятий</b>	

### 3.3. Примерное распределение тем в течение года в первой группе раннего возраста ( 1,6 -2 года)

СЕНТЯБРЬ	1. Тематическая неделя «Давайте познакомимся» 2. Тематическая неделя «Вот и я» 3. Тематическая неделя «Наша группа» 4. Тематическая неделя «Наши любимые игрушки»
ОКТАБРЬ	1. Тематическая неделя «Осенние деньки» 2. Тематическая неделя «Овощи на грядке» 3. Тематическая неделя «Фруктовая корзинка» 4. Тематическая неделя «Дары леса»
НОЯБРЬ	1. Тематическая неделя «У бабушки в деревне» 2. Тематическая неделя «Животные рядом с нами» 3. Тематическая неделя «Кто с нами рядом живёт» 4. Тематическая неделя «В гостях у Петушка»
ДЕКАБРЬ	1. Тематическая неделя «Путешествие в лес» 2. Тематическая неделя «В гости к лесным жителям» 3. Тематическая неделя «Мишуткины друзья» 4. Тематическая неделя «Праздник ёлочки»
ЯНВАРЬ	1. Тематическая неделя «Зимние деньки» 2. Тематическая неделя «Зимние игры» 3. Тематическая неделя «Природа зимой» 4. Тематическая неделя «Учимся дружить»
ФЕВРАЛЬ	1. Тематическая неделя «Наш друг Грузовичок» 2. Тематическая неделя «Обувь и одежда» 3. Тематическая неделя «Дружная семья» 4. Тематическая неделя «В гости к Федоре»
МАРТ	1. Тематическая неделя «Маму поздравляем» 2. Тематическая неделя «У матрёшек в гостях» 3. Тематическая неделя «Природа весной» 4. Тематическая неделя «Птицы прилетели»
АПРЕЛЬ	1. Тематическая неделя «Весенние деньки» 2. Тематическая неделя «Явления природы» 3. Тематическая неделя «Ладушки-ладушки» 4. Тематическая неделя «Добрая неделя»
МАЙ	1. Тематическая неделя «Каша вкусная дымится» 2. Тематическая неделя «Кто что ест» 3. Тематическая неделя «Весёлые игрушки»

	4. Тематическая неделя «Разноцветная неделя»
ИЮНЬ	Тематическая неделя «В гостях у Солнышка» 2. Тематическая неделя «Сказочная неделя» 3. Тематическая неделя «Бабочка-красавица» 4. Тематическая неделя, «Вот какие наши игрушки»
ИЮЛЬ	1. Тематическая неделя «Летние деньки» 2. Тематическая неделя «Игры с песком и водой» 3. Тематическая неделя «Почемучка» 4. Тематическая неделя «Наши куклы»
АВГУСТ	1. Тематическая неделя «Учимся играть» 2. Тематическая неделя «Мы умеем дружить» 3. Тематическая неделя «Ходим в детский сад» 4. Тематическая неделя «Мы стали старше»

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Центр детской активности	Содержание	Обогащение (пополнение) РППС группы	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр предметных и предметно-манипуляторных игр	Центр содержит в себе геометрические мозаики, шнуровки, бизборд, конструктор, вкладыши - формочки, пирамидки, матрёшки, бочонки, разрезные на две части картинки, игры с прищепками, счётными палочками, детская посуда, одежда кукольная и детская.	«Помоги ежику найти грибочки». «Выложи по контуру». «Тучка и капельки», «Фигуры из палочек», «Гуси с гусятами», «Одуванчики и жук на лугу», «Елочки и грибочки», «Курочка и цыплята», «Что изменилось?», «Что пропало?»	В течение года
	Центр уединения	Уголок - ширма уединения наполнен предметами, к которым ребёнок испытывает тёплые чувства, мягкие красивые подушки и игрушки, модули мягкие, пластмассовые шарики, позволяют малышу отвлечься и расслабиться.	Подушки антистресс, «Коврик злости» из шероховатой ткани, «Островок примирения» коврик красиво оформленный, «Мирятся» можно использовать трубочку или варежки.	В течение года
Познавательное развитие	Центр познания (экология)	Выделяется несколько основных разделов: неживая природа, сезонные изменения, растительный мир, животный мир, человек и природа (защита природы), комнатные растения, тематические наборы	Дидактические игры с экологическим содержанием: разрезные картинки, игры-вкладыши, наборы из фетра, игры на липучках, игры-лото.	В течение года

		<p>фигурок-животных: обитатели леса, домашние животные, зоопарк, животные джунглей, насекомые, птицы, рыбы и др. Наборы овощей, фруктов, грибов, растений из пластика и фетра, (стихотворения, загадки, потешки о природе). Наборы предметных картинок по разным экологическим разделам. Природный материал: шишки, желуди, камушки, веточки.</p>		
	<b>Центр сенсорики и конструирования</b>	<p>Центр конструирования и сенсорики – обожаемый детьми и очень полезный для развития, творческих способностей, мышления и мелкой моторики: пирамидки с кольцами большого и маленького размера, три входящих одна в другую матрешки, пирамидки разной формы, столбики с грибочками, бусины двух цветов одинаковой величины и формы, коробка с элементами мозаики, конструктор; большой, средний, маленький, конструктор модули кубики, кирпичики, призмы, цилиндры и небольшие пластины, квадратные, прямоугольные для сооружения мостиков, многоэтажных зданий. Детали в этих конструкторах прикладываются и накладываются друг на друга, (заведём машину в гараж, посадим собачку в будку, уложим пупса в кроватку).</p>	<p>Приобретение и создание игр: различные шнуровки, игра «Букашки», «Мозаика», «Ботинки», «Цветные пуговицы», «Зашнуруй - ка!», «Подбери фигуру», «Подбери ключик к дверце», различные головоломки, периодически пополнять пособиями и играми, которые сделаны своими руками : «Покорми птичку», «Найди игрушку», «Радуга», «Заплата для коврика», «Собери бусы», «Волшебные камешки», «Сухой бассейн», «Нарисуй!», «Веселые прищепки»</p>	В течение года
	<b>Центр экспериментирования и</b>	<p>В центре экспериментальной деятельности в группе,</p>	<p>«Магнитная лаборатория», собираем</p>	В течение года

	<b>труда</b>	<p>создан: книги познавательного характера для ясельного возраста, тематические альбомы, семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки" : (зимы, весны, осени, "Ткани", "Бумага", "Пуговицы", мини-музей (тематика различна, например "камни" и др.), песок, глина, набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде, материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.), семена бобов, фасоли, гороха, некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука).Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек, зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами, "бросовый материал", веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные,прищепки, пробки.</p>	<p>коллекцию природного материала, который в течении года будем превращать в оригинальные поделки, в качестве лабораторной посуды, используются стаканчики из-под йогуртов, из-под мороженого, пластиковые бутылочки, Познавательные книги, атласы, тематические альбомы, серии картин с изображением природных явлений, схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.</p>	
<b>Речевое развитие</b>	<b>Центр речевых игр</b>	<p>В центре речевого развития организуются уголки для театрализованных игр. В них отводится место для режиссерских игр с пальчиковым театром, театра на рукавичках, театра шариков и кубиков, настольного театра, стендового театра, костюмов для игр-</p>	<p>Разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру», «Чей хвост?», «Один - много», «Назови ласково», «Чего нет?» ,сюжетные картинки, «Угадай по описанию»,</p>	<p>В течение года</p>

		<p>драматизаций. Для театрализованных игр куклы-бибабо, плоскостные изображения кукол, деревьев, речки и т. п. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», «Артикуляционная гимнастика в считалках», предметные картинки («Грибы», «Друзья детей», «Кто это?», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Зверюшки-музыканты», «Звери наших лесов», «Зима на носу», «В мире животных», «Птицы вокруг нас», «Птичьи следы»: различного типа лото («Домашние животные и птицы», «Дикие животные»).</p>	<p>«Когда это бывает?», «Играем в профессии»</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Книжный уголок</b></p>	<p>Разнообразные книги: среди них книги разных жанров, поднимающие разные темы: 4–5 (одинаковые по содержанию, но разные по оформлению) 2–3 экземпляров одинаковых книг, 3–4 тематических книг, разных литературных жанров, издания яркие, с крупными иллюстрациями, знакомые детям (сказки, рассказы, стихотворения, потешки) «Колобок», «Репка», «Курочка ряба», «Теремок», «Волк и семеро козлят» Наличие книг: (книги-ширмы, книги-игрушки, музыкальные книги, книги с разным тактильным материалом), наборы сюжетных картинок, тематических книг «Игрушки», «Транспорт», «Птицы», «Животные»,</p>	<p>Дополнить книжный уголок: виммельбухи, МААМ – картинки иллюстрации, раскраски, книжки – раскладушки, тканевые книжки, книги с окошками, пищалками, шнурками, предметные, сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам.</p>	<p>В течение года</p>

		«Сказочные герои» «Игры и занятия детей» «Профессии», наборы предметных картинок, космос и Вселенная, книги про детей и узнаваемые жизненные ситуации, «Детки в клетке» С. Маршака с рисунками Е.Чарушина; «Путаница», «Федорино горе» и др. К. Чуковского с рисунками. В. Конашевича; «Цирк», «Усатый-полосатый», «Сказка о глупом мышонке» С.Маршака с рисунками. В Лебедева; «Что такое хорошо и что такое плохо?»		
	<b>Центр творчества и продуктивной деятельности</b>	Наполнения продуктивной деятельности и творчества в группе: карандаши, фломастеры, гуашь и кисточки, восковые мелки, альбомы для рисования, цветная бумага и картон, обводки, (кроме традиционной техники, малыши осваивают целый ряд нетрадиционных — рисование ватными палочками, печатание штампами, листьями, поролон, опыты с фактурными отпечатками, опыты с бумагой. Лепка: из пластилина, кинетического песка, теста, использование глины.	Трафареты - силуэтные и рельефные, пластилинографии, цветной мел.	В течение года
<b>Физическое развитие</b>	<b>Центр двигательной активности</b>	Для самостоятельной двигательной деятельности детей в группе имеется: доска ребристая, две дуги для подлезания и прокатывания мячей, игрушки каталки, мячи, бревно, оздоровительно – профилактическая дорожка (стопы – следы,	Надувные мячи (диаметр 40 см), туннель, кольца.	В течение года

		<p>массажные коврики, крупные игрушки на колёсах, погремушки, обручи, султанчики, ленточки, флажки – по количеству детей, гимнастические палки, инвентарь является ярким, привлекательным, отвечает гигиеническим требованиям и правилам безопасности. Всё помещение представляет собой единое двигательное пространство, на котором каждый ребёнок может удовлетворить свою потребность в движении, действуя с разнообразными физкультурно-игровыми пособиями</p>		
--	--	--	--	--

### **3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию**

Режим работы: 12 часов

#### **образовательной деятельности в первой группе раннего возраста**

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 6-е издание, под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2020 г.
2. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина, издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 г.
3. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
4. Григорьева, Г. Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста.
5. Давыдова О. И. Адаптационные группы в ДОУ: метод.пособие.
6. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 г. – 200 с.
7. Лайзане С. Л. Физическая культура для малышей. М., 2007 г.
8. Литвинова М. Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. М., 2005 г.
9. Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. М., 2005 г.
10. Мещерякова С. П. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет.
11. Павлова Л. Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет. Пособие для воспитателей и родителей.
12. Пилюгина Э. Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трёх лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины.
13. Пилюгина Э. Г. Воспитание сенсорной культуры. М., 2007 г.
14. Русаков А. С. Адаптация ребёнка к детскому саду. Советы педагогам и родителям.

15. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. М., Мозаика-Синтез, 2005 г.
16. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М., Мозаика-Синтез, 2009 г.
17. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
18. Свободные интернет-источники.