

## **Формирование у младших дошкольников элементарных понятий об основах безопасности жизнедеятельности.**

Дзюба Татьяна Александровна

Воспитатель ГБДОУ № 122 Невского района г. Санкт-Петербург

**Младший дошкольный возраст – это особенно важное время, когда непосредственно формируется человеческая личность, и закладываются основы безопасности и непосредственно здорового образа жизни.**

**Дети с самого раннего возраста для собственной безопасности должны чётко знать правила безопасности. Это касается всех сфер жизни и деятельности ребёнка – быта, игры, движения. Прямой обязанностью непосредственно каждого педагога и родителя является обучение ребёнка основам безопасного поведения. Ребёнок может оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, на природе, на дороге, поэтому главная задача педагогов – стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Чтобы дети знали, как правильно вести себя в разных ситуациях и непосредственно умели применять полученные знания в реальной жизни.**

**Большинство маленьких детей погибают из – за равнодушия и невнимательности взрослых, из – за нежелания вовремя показать, объяснить, сделать вместе с детьми. Зачастую спички, лекарственные средства, иглы, ножницы, ножи и т. д. хранятся в доступных для детей местах. Они нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, печам, газовым плитам.**

**Таким образом, можно непосредственно заключить, что формирование у младших дошкольников элементарных представлений об основах безопасности жизнедеятельности является одной из важных задач поколения современных педагогов и родителей.**

**Современный мир таит в себе множество опасностей. Знание правил безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, ПДД, ОБЖ поможет предотвратить беду, а правильное поведение в той или иной ситуации может спасти жизнь. Детская безопасность всегда была и будет общей заботой педагогов и родителей. Жизнь ребёнка – это самое дорогое, что есть на свете. Задача взрослых научить маленького человечка обойти беду стороной.**

**Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности мы осуществляем в нашей группе. Выбрав разные виды деятельности, учитываем то, что они будут в разной степени воздействовать на развитие разных сторон личности ребенка, а**

также облегчит восприятие излагаемых проблем и знаний. Давая детям определенные знания, навыки, умения, воспитывая определенные полезные привычки, непосредственно через игровую деятельность, определяющее значение имеет воспитание привычки к здоровому образу жизни, тем самым создаём первые шаги в воспитании здорового ребенка. В работе с детьми мы воспитываем привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Прививаем детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формируем у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считаем необходимым создавать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.

Для более плодотворной работы по ОБЖ должно проводиться не только в ДОУ, но и в семье.

Правила пожарной безопасности для детей сначала должны обеспечить взрослые дома:

- спички и зажигалки должны находиться в местах, недоступных для детей;
- детям нельзя пользоваться электрическими и газовыми приборами без присмотра взрослых;
- легковоспламеняющиеся жидкости (ацетон, бензин, спирт и др.) нужно держать в недоступных для детей местах;
- бенгальские огни, хлопушки, свечи так же могут стать причиной пожара.

Содержание знаний о безопасности жизнедеятельности отражено в образовательных программах, рекомендованных министерством образования и науки для реализации в дошкольных образовательных учреждениях. Таким образом, проблема создания условий для усвоения этих знаний детьми дошкольного возраста является одной из первостепенных в педагогической деятельности воспитателей ДОУ.

Формы и методы работы по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности, используемые в работе нашей группы:

Комплексные и интегрированные занятия:

- («Службы 01, 02, 03 всегда на страже»,
- «Опасные предметы дома»,
- «Где работает огонь?»),
- «Контакты с незнакомыми людьми дома»),

Практическое занятие

- «Дружба с дорожными знаками»,

### **Игровое занятие**

- "Юный пожарный",
- «Чтобы не было беды», цель - обучить конкретным навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма, познакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду;

### **Сюжетно-ролевые игры**

- «Семья»;
- «Путешествуем на машине»;
- «Принимаем гостей дома»;

### **Игры-соревнования, подвижные игры.**

#### **Дидактические игры (сделанные руками педагогов):**

- «Азбука пожарных»,
- «Если возник пожар»,
- «Огнеопасные предметы»- цель научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара.
- «Причины пожаров», цель игры - закрепить знание основных причин пожара.

#### **Фабричные сюжетно-ролевые**

- «Семья»,
  - «Юные пожарные»,
  - «Спортивно-пожарная эстафета»,
- Беседы:**
- «Наши верные друзья»
  - о здоровье, «Ядовитые растения»,
  - «Открытое окно, балкон как источник опасности»,
    - «Огонь добрый - огонь злой».
    - «Эта спичка – невеличка»,
    - «Что может испортить новогодний праздник?»);

**В жизни всегда есть место подвигу: цель - рассказать детям о людях, которые рискуя своей жизнью, спасают других, вытаскивают из огня и дыма;**

**Знакомство с художественной литературой :(К. И. Чуковского «Путаница»; сказки «Как человек подружился с огнём», Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял»; С. Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»; Л. Н. Толстой «Пожарные собаки»; Б. Жидков «Пожар»);**

**Конструирование: «Пожарная машина»; «Наша улица».**

**Аппликация: «Пешеходный переход»; «Кошкин дом»;**

**Моделирование и анализ заданных ситуаций; («Пожар дома», «Мама ушла в магазин, мы остались одни...»; «Как бы ты поступил»).**

**Познавательные викторины: «Мы знаем правила безопасности»;**

**Развлечения: инсценировки сказок: «Кошкин дом»; «Пожар в лесу»; «Красный, жёлтый, зелёный»;**

**Таким образом весь материал носит познавательный, информационный и обучающий характер и помогает формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через решение проблемных ситуаций, через художественное слово и игру.**

**Все виды деятельности способствуют поддержанию устойчивого интереса к занятиям по основам безопасности жизнедеятельности,**

**Пополняется опыт безопасного поведения.**

**Проявляется самостоятельность, ответственность и осознанное отношение к правилам и нормам безопасного поведения в различных сложных ситуациях в быту и на улице.**

**Пополняется словарный запас и налаживается тесный контакт с родителями.**