

Волгушева И.А,
воспитатель ГБДОУ №122
Невского района Санкт-Петербурга

Консультация для педагогов « Авторские развивающие игры как эффективное средство развития логического мышления»

Мало кто знает, но логика – это не просто наука, а целый раздел философии, который своей главной задачей считает научить человека «правильному мышлению». Возможно, с термином «правильное» согласится не каждый, но отрицать тот факт, что логика сконцентрировала в себе все многовековые знания человечества относительного норм, методов, законов человеческих рассуждений – бессмысленно. Познавательная деятельность – это то, что сопутствует человеку всю его жизнь. Для того, чтобы иметь возможность реально смотреть на вещи и извлекать из различных ситуаций выгоду, следует, прежде всего, научиться грамотно оценивать ту или иную ситуацию, моделировать свои и чужие действие, предугадывать результат. Всему этому может научить не что иное, как логика.

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Не следует ждать, когда ребенку исполнится 14 лет и он достигнет стадии формально - логических операций, когда его мышление приобретает черты, характерные для мыслительной деятельности взрослых. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве.

Но зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба - решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

В целях развития логического мышления нужно предлагать ребенку самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Без постоянной тренировки логического мышления и подвижность этой функции утрачивается. Поэтому его нужно постоянно тренировать. Желательно начинать с самого раннего возраста. Так, как есть возможность избежать формирования мышления, основанного на стереотипах.

Для того чтобы мышление сформировалось оно должно пройти несколько этапов, которые тесно взаимосвязаны с возрастом.

Этапы формирования логического мышления.

➤ Предметно-действенное мышление.

Только этот вид существует у детей до садового возраста. Они все ощупывают, тянут в рот, разбирают и ломают. Это и есть характеристики самого простого вида мышления. Во взрослой жизни, когда человек сталкивается с чем-то новым, он обязательно сделает все, чтобы осмотреть, ощупать, повертеть этот предмет и исследовать все возможности его применения.

➤ Наглядно –образное мышление .

Это вторая стадия развития мышления у детей 5-6 лет или дошкольников. На этом этапе у ребенка формируются образы и представления от зрительных и тактильных до слуховых и вкусовых.

➤ Абстрактно-логическое мышление.

Развивается когда человек начинает оперировать понятиями, которые не имеют материального выражения, это отвлеченные понятия, цифры и символы.

➤ Высшая степень развития логического мышления.

Это умение подходить к решению задач, не используя шаблонов, а применяя творческий подход, изобретая и придумывая что-то свое.

В системе дошкольного образования по праву занимает большое место *математика*.

Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несёт в себе определённую умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача- найти путь решения- реализуется средствами игры и в игровых действиях.

Важно научить детей не только считать, измерять и решать арифметические задачи, но и развивать у них способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умение «конструировать», оперировать предметами, знаками и символами.

Особую роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от обычных, привычных для детей, занятий к познавательной игровой деятельности

Благодаря использованию игровой технологии процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме.

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра– это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности. »
В. А. Сухомлинский

Среди авторских развивающих игр особо можно выделить группу игр, разработанных и произведенных центром «Развивающие игры Воскобовича»

В играх, разработкой и производством которых занимается Вячеслав Вадимович Воскобович, заложен огромный творческий потенциал, многовариативность игровых упражнений, с их помощью совершенствуется интеллект, мелкая моторика рук. Все игры систематизированы и на основе их создана технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет.

Задачи, которые решает технология:

1.Эффективное развитие всех психических процессов

- а) постоянное и постепенное усложнение игр;
- б) продуктивная деятельность — в каждой игре ребенок всегда получает какой-то результат.

2. Раннее творческое развитие детей дошкольного возраста.

3. Игровое обучение. Развивающие дидактические игры делают учение интересным для малыша.

2. Палочки Кюизенера

Палочки Кюизенера особенной популярностью у педагогов не пользуются, а напрасно, т.к. они помогли бы решить множество задач.

Палочки Кюизенера представляют собой разноцветные пластмассовые брусочки(призмы) разной длины. Плоский вариант палочек Кюизенера- полоски-можно изготовить самостоятельно из двухстороннего цветного картона.

Палочки Кюизенера доступны для работы с детьми старше двух лет. Занятия с их использованием желательно проводить в системе, чтобы дети не теряли приобретённые навыки.

На начальном этапе игры и упражнения состоят в группировке палочек по разным признакам(цвету, размеру), сооружении из них построек, различных изображений на плоскости.

На втором этапе палочки можно использовать как пособие для маленьких математиков. Символическая функция обозначения числа цветом и размером дает возможность познакомить детей с понятием числа в процессе счёта и измерения. В ходе игровых заданий дети знакомятся с величиной, геометрическими фигурами, упражняются в ориентировке в пространстве и времени, развивают логическое мышление.

3. Логические блоки Дьенеша

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами: формой – круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные; цветом – красные, желтые, синие; размером – большие, маленькие; толщиной – толстые, тонкие.

Использование логических блоков в играх с дошкольниками позволило моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; строить высказывания с союзами «и», «или», частицей «не» и др. Подобные игры способствовали ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.

Основная цель использования блоков Дьенеша: научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

Играя с блоками, позволяют детям выявлять в объектах разнообразные свойства, называя их, адекватно обозначать словом их отсутствие, удерживать в памяти одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам, с учетом наличия или отсутствия каждого. Это пособие ориентировано на игру с детьми от 2 до 8 лет.

С детьми от 2 лет были уместны самые простые игры. В помощь к блокам имеются альбомы. Накладывая цветные блоки на изображения в альбоме, дети могут радоваться от того, что изображения становились объёмными. С детьми 3-4 лет уместны простые игры и упражнения, цель которых освоение свойств, слов «такой же», «не такой» по форме цвету, размеру, толщине. Игры для старшего возраста: « Украсим ёлку бусами», «Художники», « Мозаика цифр», « Поиск затонувшего клада» и другие позволяют оперировать тремя-четырьмя свойствами, закрепляют умение складывать и вычитать, кодировать и декодировать информацию.

4. Игры Никитина «Сложи узор», «Уникуб»

Каждая игра Никитина представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка, рисунка в изометрии, чертежа, письменной или устной инструкции,

таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Решение задачи предстаёт перед ребёнком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в виде рисунка, узора или сооружения из кубиков, кирпичиков, деталей конструктора, т.е. в виде видимых и осязаемых вещей. Это позволяет сопоставлять наглядно «задание» с «решением» и самому проверить точность выполнения задания.

Большинство творческих развивающих игр Никитина не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и даже придумывать новые развивающие игры, т.е. заниматься творческой деятельностью более высокого порядка.

Игры А.З. Зака

Очень интересны и увлекательны для детей . Игра «Как гусеница и муравей в гости ходили». Данная игра создаёт все условия для активизации развития умственной деятельности ребёнка. Это предусматривается тем, что игровые задания строятся из того расчёта, чтобы имелась возможность использования разных способов их успешного выполнения, - это позволяет каждому ребёнку проявлять инициативу в поиске путей достижения цели, способствует развитию у ребёнка интеллектуальной гибкости, возможности с разных сторон посмотреть на одну и ту же ситуацию.

В работе можно использовать такие игры, как «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», где у детей формируются умения анализировать способы расположения частей, рассказывать и планировать ход составления. Более старший возраст «Вьетнамская игра», «Волшебный круг». Здесь сложнее анализ, членение формы составляемого предмета на составные части, а также способы соединения одной части с другой. А также графические игры, головоломки, шашки, шахматы, настольные и речевые игры

В работе над развитием логического мышления у детей необходимо активное участие родителей. Помощь в изготовлении авторских игр и дидактических пособий, выполнение домашнего задания, приобретение игр для домашнего пользования.

Таким образом, использование авторских игр позволит повысить уровень математических представлений дошкольников.

Литература :

1. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры». — М.: Просвещение, 1991.
2. Никитин Б. П. «Интеллектуальные игры». - М, Гя, 1994.
3. А.З. Зак «Будем смыслеными! Развитие интеллектуальных способностей у детей пяти-шести лет». М., 2003.
4. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?»М «Гном и Д, 2007.
5. «Давайте вместе поиграем» Комплект игр с блоками Дьенеша. (Под ред. Б.Б. Финкельштейн. Санкт – Петербург. ООО «Корвет». 2001г.)
6. В.В. Воскобович и его развивающие игры.