

Консультация для воспитателей

« Формирование детского портфолио как средство индивидуализации образовательного процесса»

Одним из достоинств Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обращение к личности ребёнка. В стандарте реализуется принцип индивидуализации:

- П. 1.4 Основные принципы дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (т. е индивидуализация дошкольного образования).

Виды индивидуализации : Детское портфолио, пед.диагностика,пед.наблюдение.

Детское портфолио-это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений дошкольников в определённый период его развития воспитания. В нем отображаются различные успехи ребенка в разных видах деятельности –учебной, социальной, творческой, коммуникативной за весь период в детском саду.

Основная функция детского портфолио для детского сада сохранить все самые позитивные моменты жизни,повысить его самооценку ,направить его на путь развития своих умений и расширение кругозора.

Цель портфолио воспитанника

Целенаправленно собирать,систематизировать информацию о ребёнке ,фиксировать индивидуальное развитие ребёнка ,его достижения ,открытия за время пребывания воспитанника в детском саду.

Задачи

- Создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха; повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях.
- Поддерживать интерес ребёнка к определённому виду деятельности; максимально раскрывать индивидуальные способности.
- Поощрять активность ребёнка и самостоятельность.
- Формировать навыки учебной деятельности.
- Открывать у ребёнка потенциал ,способности.
- Содействовать индивидуализации образования дошкольника.
- Укреплять взаимодействие с семьёй воспитанника , повышать заинтересованность родителей в результатах развития ребёнка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.
- Закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации общее во время создания портфолио с педагогами,с родителями и сверстниками.

Структура портфолио

Четкой структуры не существует, все подбирается исходя из индивидуальных возможностей и интересов ребёнка.

Любое портфолио должно привлекать ребёнка. Страницы должны быть красочно оформлены, так чтобы ребёнок мог понять о чём там идёт речь. Этому способствуют фотографии, иллюстрации, рисунки, и т.д

Вариант портфолио - «Давайте познакомимся»

размещается фотография ребёнка .указывается фамилия имя и номер группы.

1.Раздел «Я расту!»

Динамика роста.

2. Раздел «Портрет моего ребёнка»

Сочинение родителей.

3.Раздел « Моя семья»

Древо семьи , герб семьи, листы –вкладки посвящены кратким рассказам о членах семьи. Особенности совместного время проведения .Снимки активного участия ребёнка в работе на дому.

4.Раздел «Посоветуй мне

Лист рекомендаций заполняется воспитателями и всеми специалистами ,работающими с ребёнком.

5.Раздел « Вот что я могу»

Продукты творчества ребёнка (рисунки, книжки-самоделки, творческие работы, фотографии) и т..д.

Портфолио и его станицы (ВАРИАНТЫ)

-« Обо мне»

-« Моя группа»

-« Моё любимое место»

-« Я хочу знать»

-« Получилось»

-« Наблюдение за природой»

-«Эксперимент»

-«У меня возник вопрос»

« Моё творение»

« Мои увлечения»

« История в рисунках (фотографиях)»

« Моё стихотворение»

«Год до школы»

« Моя семья» « Семейные традиции» и т.д

Виды портфолио

1.Электронное портфолио-Это довольно новый вид систематизации информации .Это всегда красочное, яркое с множеством интересных эффектов.

2.Печатноепортфолио-Одно из самых традиционных, создаётся в виде папочек,карточек.

3.Портфолио « Сделай сам»-Это вид портфолио так же привлекателен для самого ребёнка , ведь сам может раскрашивать странички ,наклеивать готовое изображение , дополнять по желанию с небольшой помощью воспитателя различным материалом.

Условия создания портфолио

1.Главное условие –портфолио должно быть ярким и красочно оформлен. Оно должно стать любимой книжкой с картинками для ребёнка и предметом гордости для родителей.

2.Удобное для хранения. Весь собранный материал необходимо систематизировать ,что бы его было удобно использовать.

3.Создатель портфолио должен быть заинтересован в его создании,если ведение портфолио сделать обязательным, то будет носить формальный характер. Одно из главных условий- это добровольность.

4.Необходимо понимать цель сбора информации ,цель создания самого портфолио .Она может быть различной

-для сбора достижений ,который отражает результаты работы по какому-то направлению

ПРИМЕР: ИЗО деятельность- достижение в рисовании и аппликации.

Музыкальная деятельность- участие в игре драматизации.

Спортивное достижение и т.д.

-тематическое портфолио:составляется исходя из темы. Пример: « Мой маленький мир»,

5.Индивидуализация .Количество разделов и рубрик ,их тематика определяется индивидуально для каждого ребёнка.

6.систематичность в сборе информации.Портфолио подразумевает постоянное пополнение и анализ имеющихся материалов.

ПРИМЕР: 1 раз в квартал, не реже 1 раз в месяц ,1 раз в неделю.

Существует три этапа создания портфолио

1 этап : Постановочный

Необходимо определить цель его создания.

Оценочная функция –« портфолио как инструмент комплексной диагностики»

Накопительная портфолио «книжка обо мне,всесторонне демонстрирующие достижения воспитанника.

Портфолио составляется родителями и детьми под руководством воспитателя и хранится он в группе.

2 этап: Поисковый

Сбор информации .Внедряя портфолио в деятельность дошкольной организации .педагог, родители и дети выбирают варианты разделов рубрик ,придумывают возможное их содержание.

Родители и педагоги отбирают материал (фотографии ,модели, рисунки и схемы) и на основе интересных событий или проявлений ребёнка.

3 этап : Заключительный

Работа над созданием портфолио можно проводиться как индивидуально, так и с подгруппой детей.

Работа над созданием портфолио позволит сблизить интересы родителей, воспитателей и специалистов образовательной организации.

Работа с подгруппой детей может проводиться как индивидуально, так и с подгруппой детей.

Работа с подгруппой детей имеет возможность обменяться мнениями, обсудить материалы друг друга, выслушать предложения, поделиться своими успехами.

Когда выполняются все условия и определены цели и задачи можно приступить к выбору вида портфолио.

Функции портфолио

-диагностическая—фиксирует изменения и рост (умственной и физической) за определённый период времени;

-целеполагательная – поддерживает учебные цели (чему мы обучаем ребёнка и для чего)

-мотивационная—поощряет достигнутые ребёнком результаты;

-содержательная—раскрывает весь спектр выполняемых работ;

-развивающая- обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году;

-рейтинговая –показывает диапазон навыков и умений.

Взаимодействие с семьёй

-Портфолио также может использоваться как дополнительный материал при изучении семьи—уклада жизни, традиций и интересов. Важно учить родителей наблюдать. Замечать все новое и интересное и фиксировать (записывать)

-очень важно сделать родителей своими союзниками в непростом деле сбора портфолио.

Поэтому первоначально стоит привлекать активных, неравнодушных родителей

.Необходима система консультативной помощи :консультации, семинары по оформлению и заполнению страничек портфолио.

- С помощью портфолио родители видят своего ребёнка со стороны, его желания, интересы. Важно научить наблюдать, замечать все новое и интересное и непременно записывать.

Портфолио ребёнка –это своеобразный маршрут его развития. Это возможность лучше понять ребёнка, это способ взаимодействия педагогов и родителей. При выпуске из детского сада портфолио вручается родителям, это воспоминания о счастливых детских годах, а открыв эту папочку всегда можно будет снова в него окунуться.