

**«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста
подготовительной группы детского сада при ознакомлении с
окружающим миром в соответствии с ФГОС»**

*(из опыта работы Голубевой О.Г., воспитателя ГБДОУ детский сад № 122
Невского района Санкт-Петербурга)*

« Познавательное развитие-это естественное стремление детей к познанию» -писал Ж.Ж. Руссо.

Дошкольный период характерен интенсивным развитием познавательной сферы ребенка. Л.С. Выготский и его коллеги обнаружили, что каждый познавательный психический процесс (восприятие, память, мышление) имеет свою фазу развития и преобразуется путем интеграции в высшую психическую функцию(логическая память, речевое мышление), которое носит произвольный и опосредованный характер.

Как утверждал А.В. Запорожец, познавательная активность создает условия для обогащения развития ребенка.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисковой деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Китайская пословица гласит:

«Расскажи -я забуду,

Покажи – и я запомню,

Дай опробовать – я пойму»

Понимая, какое значение имеет познавательная активность в развитии интеллектуальных способностей, особое внимание уделяется ее организации в ДОУ и создание условий для реализации ФГОС ДО.

В наше время очень актуальна тема развития познавательной активности ребенка. Возможность познавать окружающий мир ребенку обеспечивает деятельность, т.к. она важное условие и средство познания. Федеральный государственный стандарт считает формирование познавательного интереса и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования (ФГОС п. 1.4.7.)

Дети подготовительного возраста стремятся к активной деятельности, здесь им, несомненно, должен помочь взрослый. Чем больше ребенок узнает, видит, исследует, слушает, тем быстрее идет его развитие, развивает ребенка то, что соответствует его интересам, особенностям, потребностям.

Цель познавательной активности -направить ребенка в культуру общества через познание окружающего мира.

В группе, в которой я работаю, созданы условия для успешной, всесторонней активности детей. Развивающая среда построена таким образом, что ребенок самостоятельно может заниматься познавательным развитием, участвовать в процессе делать выводы, делиться ими со взрослыми и сверстниками.

Развивающая среда пополняется воспитателем и родителями, которые активно принимают в это участие. Разработано систематическое тематическое планирование, учитывается индивидуальный подход, психологический комфорт, эмоциональный настрой, спокойствие и благополучие детей. Для успешного решения данной задачи планируются разные виды детской деятельности - НОД, игры, труд, продуктивная и самостоятельная деятельности, индивидуальная деятельность. В рамках важного условия для развития познавательной активности в ФГОС названа развитие предметно-развивающей среды, которая должна обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую деятельность, экспериментирование с доступным материалом (п.3.3.1.1.)

В нашей группе имеются развивающие центры (исследовательский, краеведческий, экологический, познавательный), все центры оснащены необходимым материалом и оборудованием, безопасным для детей.

Познавательная активность детей проходит не только в помещении группы, а так же на прогулке, где дети могут под присмотром воспитателя провести исследования, опыты с песком, мелом, снегом, льдом, водой, листьями.

В центрах познания много материала о космосе, настольно-печатные игры, дидактических игр математического содержания, по ознакомлению с животным и растительным миром, природный материал, сыпучие продукты, лупы, цветные стекла, бинокли, калейдоскопы, воронки, емкости разной вместимости, глобусы, и многое другое.

Также в группе очень много художественной и научной литературы, карты, энциклопедии. Книги расположены в доступе детей.

Еще одна из видов деятельности для развития познавательной активности - это вечера досуга во второй половине дня. Названия таких мероприятий исходят из планирования, темы недели или месяца. Например: «КВН», «Загадка-отгадка», «Вопрос - ответ», «Математическая смекалка», «Мишка в космосе». Во время таких мероприятий, дети систематизируют свои знания, делятся ими со сверстниками, высказывают свое мнение, делают выводы, что очень важно в формировании личности ребенка, в его самоутверждении. Дети очень любят такую форму деятельности и с удовольствием в ней принимают участие.

В своей работе я использую следующие методы и приемы, которые обеспечивают эмоциональную активность детей и их заинтересованность в работе:

- Сюрпризный момент (кукла, письмо, персонаж), этот прием заинтересовывает ребенка, настраивает его на познавательный интерес, направленный на желание узнать, разгадать;
- Меняю место проведения мероприятия (музыкальный или физкультурный зал, улица);
- Использую музыку, видео, слайды;
- Меняю по необходимости тембр голоса;
- Вношу незаметно новый объект, жду, когда дети его обнаружат и зададут вопрос.

Большое значение уделяется работе с родителями, как это рекомендовано ФГОС, т.к. родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Для родителей размещаются рекомендации в папках-передвижках, предлагается дома по возможности создавать центры для активной познавательной деятельности детей, посещать планетарий, зоопарк, музеи. Так же осуществлялись семейные проекты :

- * «Моя семья»;
- * «Генеалогическое дерево»;
- * «Покормите птиц зимой»;
- * «Фруктовые и овощные фантазии»;
- * «Новогодний сувенир»;
- * «Человек на планете Земля».

Вывод:

У детей подготовительной группы сформирован устойчивый интерес к познанию окружающего мира.

Развитие познавательной активности направлено на умственное развитие ребенка и чем лучше будет организована деятельность, тем выше гарантии успешного школьного обучения.

Литература:

Н.Е., А.Н. Веракса « Познавательное развитие в дошкольном детстве» М.: Мозаика-Синтез 2012

Ю.А. Новоплавская « Сущность познавательной активности и педагогическое руководство. Формирование познавательного интереса детей дошкольного возраста» Дошкольная педагогика 2009

Л.С. Выготский « Психология развития ребенка»