

«Сюжетно - ролевая игра, как способ познания окружающей действительности».

Актуальность данной темы обусловлена тем, что становление человеческой личности происходит в процессе развития деятельности - игровой, учебной, трудовой. Огромная роль в развитии ребёнка, принадлежит игре, как важному виду детской деятельности.

Игра для дошкольника - это способ познания окружающей действительности. Проблеме детских игр было посвящено большое количество работ педагогов, философов. То, что игра была в центре внимания учёных различных специальностей и разных направлений, не случайно. Это можно объяснить сложностью игровой деятельности и тем, что в детстве игра выполняет особую, ни чем невосполнимую роль. В игре формируются морально - волевые качества, реализуется потребность воздействия на мир. Игра - это способ усвоения общественного опыта, путь детей к познанию мира.

Детскую игру можно сравнить с огромным, светлым будущим, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искорка зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

Сюжетно – ролевая игра возникает на грани раннего детства и дошкольного возраста. Поэтому так важно в детском коллективе создать атмосферу игровой деятельности между сверстниками и воспитателем. И в этом немаловажная роль принадлежит взрослому – он является центром всякой ситуации, в которой действует ребёнок, ещё не отделяющий свои действия от действий взрослого.

Одной из программных задач организации жизни детей трёх – четырёх лет является формирование активной личности, накопление опыта первых детских игровых объединений. Развитие умений играть рядом и вместе с другим ребёнком. В начале учебного года была проведена диагностика детей по игровой деятельности, которая показала низкий уровень игровых действий, их однообразие, ограниченность сюжета, роли представителей разнообразных профессий в них практически отсутствовали, детям было сложно придерживаться определённых правил игры. Отсюда пришли к выводу, что дети через сюжетно – ролевые игры наименьшим способом познают окружающую действительность.

Был разработан план. В этот план входили такие мероприятия: как организация сюжетно – ролевых игр совместно с воспитателем, взаимодействие со старшими детьми, взаимодействия со сверстниками, работа с родителями.

Цель данной работы состояла в том, что бы на основе сюжетно – ролевых игр сформировать у детей знания о реальной действительности, уверенность умению общаться в окружающем мире. В соответствии с данной целью определили следующие задачи:

1. Уточнить и расширить словарь и речевой материал в сюжетно – ролевых играх.
2. Учить детей понимать вопросы и отвечать на них, развивать диалогическую речь.
3. Развивать познавательную активность.
4. Обучать навыкам игровой деятельности.

5. Воспитывать нравственные качества: культуру общения.

Чем раньше начать работу по познанию окружающей действительности по средствам сюжетно – ролевой игры, тем больших результатов можно добиться. В работе использовались разнообразные приёмы эффективной передачи ребёнку более сложных способов построения игры, а именно: не объясняли правила, а играли совместно, выбирали позицию партнёра; помогали своевременно переходить к более сложным способам игры, используя особые её формы, и соответствующим образом развёртывали сюжет. Не угадывали желание ребёнка и его идеи, а учили его пояснять свои действия и согласовывать их с действиями партнёра по игре. Направляли взаимоотношения в группе играющих таким образом, что бы они в известной мере были сходны с воспроизводимыми отношениями взрослых людей. Поощряли каждого отдельного ребёнка, следили за тем, что бы замечания детей друг другу не носили агрессивный характер.

Старались, что бы в играх с игрушками – партнёрами дети выполняли роль за себя и за игрушку. Поощряли попытки детей, которые самостоятельно подбирали атрибуты для роли.

Игровая деятельность продолжалась и дома. Старались привлечь к этой проблеме и родителей. Приглашали их на просмотр игровой деятельности детей, проводили консультации, семинары. Родители начали проявлять интерес к сюжетно – ролевым играм, предлагали свои услуги: принимали активное участие в изготовлении и оформлении сюжетно – ролевых игр. Со слов детей узнали, что во многих семьях то же появились сюжетно – ролевые игры, такие как «Семья», «Магазин», «Больница», «Автобус». Проявление такого общего интереса сплотило коллектив детей, воспитателей и родителей.

По окончании данной работы снова была проведена диагностика которая показала, что данные мероприятия и способы построения игры вывели детей на высокий уровень общения с взрослыми, со своими сверстниками, появился интерес к сюжетно – ролевым играм, игры стали более разнообразны по сюжету, не стали ограничиваться одним сюжетом, а в игре их стало присутствовать несколько. Дети стали проявлять активность к сюжетно – ролевым играм, стали проявлять инициативу, действовать творчески. Активно стали использовать предметы – заместители, придумывать интересные замещения. В играх стали проявляться взаимоотношения девочек и мальчиков, пока девочки кормили кукол, мыли посуду, мальчики в это время строили машину, а затем приглашали покататься их вместе с куклами.

Для всех видов игр наиболее благоприятно влияют на развитие ребёнка сюжетно – ролевые игры. Самые любимые, самые нужные детям игры – это те, где дети сами ставят цели игры: построить дом, состряпать обед, пойти в магазин. В игровой деятельности реализуется потребность ребёнка участвовать в жизни взрослых. Игры наполняют жизнь детей радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, создают бодрое настроение. Личностно зрелые, доигравшие дошкольники пойдут в школу, научившись регулировать своё поведение, оценивать себя и контролировать свои желания.