

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 122 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 122
Невского района Санкт-Петербурга
Пед.совет № 1 от 30.08.2024

Учтено мнение родителей,
Протокол Совета родителей
(законных представителей)
№ 1 от 01.09.2024 г.



Приказом № 119 от 30.08.2024 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада № 122
Невского района Санкт-Петербурга
Куликова Е.В.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Палочки Кюизенера-цветной мир сказки и числа»**

Возраст обучающихся: 4-6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Битютская Н.А.,
педагог дополнительного образования
ГБДОУ детский сад № 122
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Содержание образовательной деятельности развития ребенка среднего возраста.	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	12
2.3.	Связь с другими образовательными областями	14
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Описание материально-технического и методического обеспечения Программы	15
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	15
3.3.	Учебный план	16
3.4.	Оценка эффективности деятельности воспитанников по достижению планируемых результатов освоения Программы.	27

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Палочки Кюизенера- цветной мир сказки и числа» (далее – Программа) предназначена для организации образовательной деятельности с воспитанниками ГБДОУ детский сад №122 (далее – ДОУ) 4-6 лет.

Программа разработана на основании нормативно - правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ)
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизенер (1891-1976) разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. В 1952 году он опубликовал книгу «Числа и цвета», посвященную своему учебному пособию. Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», «цветными палочками», «цветными числами», «цветными линеечками». В наборе содержатся четырехгранные палочки 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Разработал Кюизенер палочки так, что палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее числовое значение она выражает.

Выпускаемые производителями счетные палочки Кюизенера отличаются количеством, цветовой гаммой и материалом (дерево или пластмасса). Для начала можно использовать упрощенный набор - из 116 палочек. В нем 25 белых палочек, 20 розовых, 16 голубых, 12 красных, 10 желтых, 9 фиолетовых, 8 черных, 7 бордовых, 5 синих и 4 оранжевых. Палочки Кюизенера, в основном, предназначаются для занятий с детьми от 1 года до 7 лет.

Игровые задачи цветных палочек: Счетные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. На начальном этапе занятий палочки Кюизенера используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу игр и занятий, знакомясь с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Актуальность, педагогическая целесообразность Программы

Дошкольное детство – это возраст игры. Малыш, играя, не только познает мир, но и выражает к нему свое отношение. В игре ребенок применяет свой интеллектуальный опыт, тренирует волю, расширяет познавательные процессы.

Можем ли сделать так, чтобы игра стала действительно развивающим, воспитывающим и корригирующим средством?

Международные дидактические материалы «Счетные палочки Х. Кюизенера для детей 2 – 7 лет» - одна из самых известных и распространённых педагогических технологий, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития детей.

Почему для развития детей необходимо использовать цветные счетные палочки Кюизенера?

Во-первых, палочки – один из немногих дидактических материалов, дающих возможность формировать у ребенка комплекс необходимых интеллектуальных умений, от сенсорных до мыслительных.

Во-вторых, палочки «учат» ребенка ориентироваться в как двухмерном, так и трехмерном пространстве, обеспечивают возможность получать знания в результате исследований.

В-третьих, благодаря палочкам, развивается логическое мышление, память, речь, воображение.

В четвертых, игры с палочками дают возможность детям объединяться, что позволяет им научиться работать в команде, содержательно общаться. Использование палочек в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции, строить высказывания с союзом «и», «или», частицей «не» и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников аналитических, комбинаторных, творческих способностей. Основное умение, необходимое для решения логических задач - это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два, три свойства, обобщать объекты по одному, двум, трем признакам с учетом наличия или отсутствия каждого. Дети, играющие с палочками Кюизенера, знакомятся со знаками - символами, обозначающими их свойства. Конструктивно-игровое средство палочки Кюизенера обладает рядом характеристик, которые значительно отличают его от других дидактических материалов, прежде всего – большим диапазоном возможностей.

Использование палочек в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. С помощью моделирующей творческо-продуктивной деятельности трудные обучающие задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребенок и педагог могут с ней справиться. Этот материал можно так же использовать с целью коррекции.

Программа направлена на всестороннее развитие личности ребенка, с учетом его психологических, индивидуальных и возрастных особенностей.

Программа реализуется в течение одного года с воспитанниками младшего дошкольного возраста.

Отличительные особенности Программы

Дидактический материал «Цветные счетные палочки Кюизенера» открывает ребенку новый мир, способствует развитию ребенка. Как же это происходит? В процессе систематического обучения у детей интенсивно развиваются мелкая моторика, сенсорные, умственные способности: тактильная, зрительная память, внимание, мышление, воображение, формирование навыков самостоятельной работы, формирование взаимоотношений между детьми.

Палочки можно объединить в «семьи». Дети любознательны, проводят исследования, отвечая на вопрос, по каким же свойствам они объединены?

Первое исследование: выберем по одной палочке каждого цвета, получиться десять палочек разного цвета.

Второе исследование: разложим палочки по длине, от самой короткой до самой длинной. Получиться «лесенка». Первая ступенька - белый кубик. Если принять длину стороны белого кубика за единицу, то длина каждой следующей палочки будет на единицу больше предыдущей. Таким образом, длина белой палочки-1, розовой-2, голубой-3, красной-4, желтой-5, фиолетовой-6, черной-7, бордовой-8, синей-9, оранжевой-10, то есть каждой палочке соответствует число, равное ее длине.

Третье исследование: возьмем все палочки одного цвета и убедимся, что все они одной длины.

Четвертое исследование: измерим розовой палочкой все палочки красной семьи и запомним, сколько раз мера укладывается в длину палочки: розовая-1, красная-2, фиолетовая-3, бордовая-4, оранжевая-5. Каждая палочка красной семьи включает в себя целое число розовых палочек, то есть каждое «красное» число кратно двум. Аналогично для синей семьи все ее члены кратны трем, желтой семьи-все ее члены кратны пяти. Белая (1) и черная (7) палочки составляют собственную семью (приложение).

Пятое исследование поможет ответить на вопрос, почему фиолетовая и оранжевая палочки входят сразу в две семьи? Так как смешивание цветов желтого и красного образует новый цвет- оранжевый, смешивание цветов красного и синего образует новый цвет- фиолетовый.

Манипулируя палочками Кюизенера, ребенок учится добру, творчеству, созиданию. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение - совершенствование остроты зрения, точности световосприятия, тактильных качеств, развитие мелкой мускулатуры кистей рук, восприятие формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять размеры предметов, то есть проводят анализ и сравнение. Начинают решать конструктивные задачи «на глаз», развивают образное мышление, учатся представлять предметы в различных пространственных (двухмерном, трехмерном) положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием мелкой моторики, интеллектуальных способностей, творческих задатков. Дети получают представление о симметрии, знаках – символах, пропорции, устойчивости, прочности конструкции.

Особое внимание уделяется развитию логического мышления (анализировать предметы, сравнивать их между собой, выделять в них общее и различное, делать умозаключения и обобщения, творчески мыслить) и пространственного, фантазии, художественного вкуса. Воспитанники учатся работать самостоятельно с образцами, предложенными инструкциями, а также формируются умения сотрудничать в парах, группах, то есть дети учатся общаться, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд.

Наряду с логическими, конструктивно-техническими умениями развивается диалогическая и монологическая речь, расширяется словарный

запас. Дети учатся проигрывать сказки, сами пробуют сочинять истории и сказки, а конструирование помогает им воплощать свои задумки, фантазировать, получать конечный результат.

На занятиях дети имеют возможность эмоционально раскрыться, поверить в свои силы. Обязательное условие программы: взрослый должен играть с детьми, играть азартно, увлеченно. Тогда и только тогда решаются поставленные задачи. Данную программу можно использовать для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, это эффективная методика развития логических приемов, мыслительных действий, творчества ребенка.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: развитие логических приемов, мыслительных действий дошкольника в процессе освоения мира, через его собственную творческую деятельность с палочками Кюизенера.

Задачи:

воспитательные: формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации образовательно-преобразующей деятельности с палочками Кюизенера

развивающие: развитие коммуникативной компетентности дошкольников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения, коллективного творчества, индивидуальных способностей ребенка). Формирование навыков начального технического моделирования, образного логического и технического мышлений.

образовательные: формирование умений искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных технологий (создавать различные модели по рисунку, схеме, условиям, словесной инструкции, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях, анализировать её основные части, решать логические задачи с использованием палочек Кюизенера).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена с учетом специфики методики работы дидактических принципов:

-лично-ориентированного подхода - обращение к опыту ребенка

-систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;

-«от простого—к сложному», одна тема подается с возрастанием степени сложности.

- интеграции различных видов деятельности

- интереса: опора на интересы отдельных детей и детского сообщества в целом.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

ДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Данная программа предполагает обучение и развитие детей от 4 до 6 лет. Программа имеет теоретическую и практическую часть, рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся во второй половине дня.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

В процессе занятий с цветными счетными палочками Кюизенера дети:

1. Умеют:

- ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного получения результата, доводить начатое дело до конца;
- решать логические задачи, оперировать знаками – символами;
- «работать» по схеме;
- создавать различные модели, картины, сюжеты по образцу, рисунку, схеме, условиям, словесной инструкции, замыслу;
- играть в сюжетно – ролевые игры;
- играть в сюжетно – дидактические игры;
- фантазировать, творчески мыслить, сочинять сказки;
- работать самостоятельно, в парах, группах, владея разными приемами и способами конструирования;
- общаться, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд;
- сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное;
- ориентироваться в пространстве;

2. Получают знания :

- о мнемотехнических приемах;
- о пропорции, пространстве, объемной форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции, модели;
- о понятиях конструкций и т.д.
- об освоении социальных ролей;
- о профессиях журналиста, строителя, учителя, продавца и др.

3. Развивают:

- мелкую моторику рук;
- координацию «глаз – рука»,
- память, внимание, речь, логику, мышление;

4. Участвуют:

- в выставках, конкурсах.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности развития ребенка среднего возраста.

Введение. Знакомство с и палочками Кюизенера.

Правила техники безопасности при работе с дидактическим материалом, определение их свойств, сходства и отличия. Обучение детей способам работы с развивающими блоками и палочками. Беседы. Основные свойства и приёмы развивающих образовательных игр.

Обучение умению выявлять в объектах разнообразие свойства, абстрагировать и удерживать их в памяти, обобщать объекты. Дидактические игры «Найди палочки такие как эти по цвету, размеру», «Найди не такую фигуру как эта по размеру, цвету». «Цепочка», чтобы рядом не было фигур одинаковой по цвету, размера, толщины; чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме.

Дидактические игры «Найди такие же, как «эта», по форме, но другого размера, или такие же по толщине, но другого цвета или не такую фигуру как эта по ...», «Второй ряд», «Домино».

Обучение детей приёмам, способам работы с цветными счетными палочками Кюизенера умению выявлять в объектах разнообразные свойства.

Времена года. Золотая осень.

Обучение детей способам создания картины осеннего времени года. Обучение детей работать со схемой, накладывать палочки на их изображения, поощрение желания выложить что-то «свое», заучивание стихотворений, песенок, слушание сказок.

Составление композиции «Дары осени». Беседы «Что мы знаем о природе?». Упражнения на развитие фантазии: «Разговор с деревом», «О чем шепчут листья?» Беседы о сравнении и отличии хвойных и лиственных деревьев, наблюдения за деревьями и кустарниками. Обучение детей способам моделирования по схеме, создания сюжетов, слушание и заучивание стихотворений. Игры: «Какого дерева лист», «Найди пару», «В гости к лесовику», «Садовник и дачник» и др.

Развитие инициативы, самостоятельности, речи. Чтение народной сказки, чтение художественной литературы о природе, В.Бианки, Б.Житкова, Е.Чарушина, К.Ушинского, М.Пришвина, «По следам сказок», «В гостях у бабушки - загадушки», заучивание скороговорок, пословиц.

Формирование навыков работы со схемой; умение выкладывать сюжеты, составлять и рассказывать сказки; обучение детей сюжетно-ролевой игре (выполнение взятой на себя роли в данном событии)

Домашние и дикие животные.

Формирование навыков работы со схемой, по образцу и замыслу; умение выкладывать сюжеты на картины, составлять и рассказывать сказки; обучение детей сюжетно-ролевой игре (выполнение взятой на себя роли в данном событии). Дидактические, развивающие игры: «Кто, где живет?», «Кто, чем питается?».

Заучивание стихотворения А.Барто «Зайку бросила хозяйка», «Мурлыка»

Л.Чарской, чтение стихотворения Д.Хармса «Ты был в зоологическом саду»
Загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц.
Дидактические игры «Раздели фигуры: у оленя - все маленькие, у верблюда - все большие и др.»

Использование сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических (сюжет - событие, дидактические - обучение) игр «Расскажи стихи руками», «Скачут зайки на лужайке», «День рождения белочки», «Медвежата и мышка», пальчиковые гимнастики. Развитие умения планировать свою деятельность, распределять роли, договариваться с партнерами.

Птичий двор.

Умение выкладывать предмет по его контуру, самостоятельно выкладывать изображения, пользуясь схемой, замыслом. Придумывание сюжета и составление рассказа. Развитие аналитических способностей. Сочинение по сюжету и рассказывание сказок. Заучивание стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц. Развитие аналитических способностей. «Петушок - золотой гребешок»

Зима. Зимние виды спорта. Новый год.

Обучение детей способам создания картины зимнего времени года, зимних забав, развитие инициативы, самостоятельности. Загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц. Беседы о дружбе, вежливости, гостеприимстве, традициях встречать Новый год. «Откуда появилась традиция дарить друг другу подарки», «Как нужно правильно дарить подарки». Использование сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических игр в целях развития детей.

Построй сказочный город.

Встреча с героями разных сказок. Всех их надо «оживить», а для этого кроме волшебных слов нужно вспомнить, из какой сказки пришли к нам герои, авторов этих сказок, создать сюжет из палочек, назвать как можно больше предметов на каждом рисунке. Сочинить по сюжету и рассказать сказки.

Слушание и анализ дидактической сказки «Улица разноцветных палочек», моделирование, сочинение сказки по принципу окраски палочек – «цветные семейки», развитие сюжета. Постройка домика и многоэтажного несколькими способами. Конструирование дворцов, башен, замков. Развитие аналитических способностей. Обыгрывание сюжета «Дом моей мечты». Загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц.

Использование сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических игр в целях развития детей «Сооружаем замок для игрушек», «Волшебные дорожки», «Лепим нелепицы», «Дом с колокольчиком». Оформление выставки: «Вместе весело играть»

На защите Родины.

Знакомство с построением и назначением воздушного, наземного, морского, пассажирского транспорта. Свободная игровая деятельность детей. «На защите Родины». Обыгрывание. Выставка. Развитие исследовательских навыков: фиксирование ответов, наглядно представлять результаты, практическая направленность.

Использование сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических игр «Ремонт

автобуса», «Белка и стрелка в космосе» упражнения на развитие речевого дыхания и голоса в целях развития детей.

Времена года: Весна. Подарок для мамы.

Беседы о дружбе, вежливых словах, гостеприимстве, этикете. Творчество с помощью схем, образца и по собственному замыслу, используя природный бросовый материал: «Мостик через речку», «Праздничный торт», «Праздничный стол», «Откуда появилась традиция дарить друг другу подарки», «Как нужно правильно дарить подарки». Загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц.

Использование сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических игр в целях развития детей: пальчиковая гимнастика "Пекарь", "Садовник и дачник"

Обитатели, живущие в воде.

Беседы: «Откуда в море столько воды?», «Вода на глобусе, карте...», «Что случится, если не станет воды на планете Земля?», «Сохраняя воду, сохраняем жизнь».

Что мы знаем об обитателях морских глубин, умеют ли рыбы прыгать? «В гостях у бабушки-загадушки». Чтение стихов, рассказов, сказок об обитателях рек, морей и океанов. Умение выкладывать, воспроизводить предмет по его контуру. Обучение умению увидеть закономерность и выкладывать сюжет в соответствии закономерности.

Насекомые и перелетные птицы.

Беседы и наблюдения, выкладывание насекомых (бабочка, стрекоза, пчела, муравей), птиц (ласточка, скворец, ворона, сорока). Составление композиции. Умение выкладывать, воспроизводить предмет по его контуру.

Развитие аналитических способностей. Подвижные игры «Бабочки и цветы», пальчиковая гимнастика», «Из скворечника торчат...»

Слушание стихотворения «Перелетная птичка» А.Плещеева. Загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц. Обучение детей способам создания картины осеннего времени года.

Времена года. Лето.

Творческая композиция «Мои мечты», «Летний день». Выбор фрагмента с учетом выразительности и эмоционального содержания композиции, детальная проработка предметов. Передача особенностей свойств песка, проработка композиционного решения.

Беседа с детьми «Лето, лето, лето-какого оно цвета?». Дыхательная гимнастика, самомассаж «Ласковое солнышко». Знакомство с «дорожкой здоровья».

Чтение художественной литературы: Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки Мухи – грязнухи», загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц.

Использование сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических игр в целях развития детей: «Солнышко - дождик», «Дождь идет», «Фантазии».

В содержании программы используются сюжетно-ролевые и

Сюжетно-дидактические игры, которые расширяют кругозор детей об окружающем мире, о профессиях Сюжетно-дидактическая игра «Поиск затонувшего клада».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательной деятельности с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

При обучении моделированию и конструированию используются различные формы: индивидуальная, парная, групповая, подгрупповая, фронтальная.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от творческих особенностей детей, педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми моделями.

1. Методы приобщения детей к эстетическим ценностям и формирования эстетической культуры личности:

- показ;
- наблюдение;
- объяснение;
- анализ;
- слушание музыки;
- рассматривание картин или иллюстраций;
- беседа;
- художественное слово;
- пример взрослого.

2. Методы приобщения детей к эстетической и художественной деятельности:

- обследование;
- показ образца;
- упражнение;
- игровые методы и приёмы.

3. Методы и приёмы, направленные на формирование элементарных математических представлений, освоение навыков образного технического и логического мышления, творческих способностей, способов самостоятельных действий детей:

- создание поисковых и проблемных ситуаций;

-дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом его индивидуальных способностей и возрастных особенностей развития с учетом программы ДОУ.

Формы реализации Программы:

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие (непосредственно образовательная деятельность или организованная образовательная деятельность).

Занятия проводятся в форме игры с развлекательными элементами (сказками, потешками, загадками, стихами, сюрпризными моментами).

Занятия проводятся с группой детей 1 раза в неделю (во второй половине дня) продолжительность занятий 20 - 25 минут. Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). В октябре и мае проводится мониторинг ЗУН воспитанников.

Для определения уровня развития используются контрольные занятия в начале и в конце учебного года. С помощью наблюдений и анализа продуктивной деятельности детей оформляются диагностические карты, на основе которых корректируется тематический план Программы.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Педагог составляет учебно – тематический план образовательной деятельности с детьми.

Результаты кружка «Палочки Кюизенера-цветной мир сказки и числа» будут представлены: систематическими выставками, участием детей в конкурсах разного уровня, оформлении фотоработами воспитанников сайта ДОУ.

Воспитательная работа

В программу включены воспитательные моменты.

Волшебные сказки.

К. Чуковский предлагал смотреть на сказку не как на лакомство для детей, а как на насущный хлеб. Именно сказка позволяет ребенку без всяких разъяснений и нравочений воспринимать добро как нечто прекрасное, а зло как нечто отвратительное. Носители глупости, жадности, чванства в сказках так смешны и нелепы, что их остается только пожалеть и постараться ни в коем случае не походить на них.

Рассказы и повести.

Рассказы М.Зощенко, В.Драгунского, Н.Носова, Э.Успенского. Л.Пантелеева, А.Раскина. А.-К.Вестли о приключениях их сверстников написаны весело, с добрым и изящным юмором. О доброте, отзывчивости, чувстве долга – рассказы А.Куприна, В.Дмитриева. О животных - Д.Мамин-Сибиряк, К.Паустовский. К.Чуковский справедливо называл дошкольное детство «стиховой порой». Дети с пониманием слушают лирическую поэзию, с удовольствием «помогают» читать стихи.

Небылицы (устное народное творчество, содержащее вымысел) мы встречаем в произведениях детских поэтов К.Чуковского, С.Маршака, Д.Хармса, Д.Заходера, Э.Успенского, О.Григорьева, Ю.Морица, И.Токмакова. Почему

дети так любят небылицы? У К.И.Чуковского находим ответ: «...ребенок играет не только камешками, кубиками, куклами, но и мыслями...». Конструирование новых слов, сочинение рассказов, небылиц детьми-это творчество. Небылицы наполнены юмором, создают атмосферу жизнерадостности. Старшие дошкольники каким-то особым чутьем улавливают красоту, выразительность языка. Охотно участвуют в драматизациях и спектаклях.

Беседы о дружбе, вежливости, гостеприимстве, традициях встречать праздники, «Откуда появилась традиция дарить друг другу подарки», «Как нужно правильно дарить подарки», которые расширяют кругозор детей об окружающем мире, правилах общения, этикете, о профессиях людей. Выставки детского творчества воспитывают умение видеть прекрасное, радоваться за работу товарища.

2.3.Связь с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Формирование трудовых навыков и умений, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к своему труду, труду других людей и его результатам.
Познавательное развитие	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в формировании элементарных математических представлений. Развивается умение устанавливать связь между создаваемыми конструкциями и реальными объектами окружающего мира. Моделирование из палочек по замыслу даёт детям возможность путём проб, сравнений, исследовательских действий самостоятельно подбирать нужный материал. Учатся выдвигать предположения и самостоятельно их проверять, осуществляя практические и мыслительные действия.
Речевое развитие	Практическое овладение воспитанниками нормами речи, использование художественных произведений для обогащения содержания области. Палочки Кюизенера позволяют упражнять в использовании сравнительных прилагательных, в построении предложно-падежных конструкций, В употреблении порядковых и количественных числительных, В запоминании и назывании основных цветов и их оттенков.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы

Для эффективной деятельности по программе используются следующие материалы:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук
- образцы, наглядные пособия;
- наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера»;
- учебно – методический комплекс:
 - «Волшебные дорожки» от 3 до 4 лет;
 - «Вместе весело шагать» от 3 до 4 лет;
 - «Веселые цветные числа» от 3 до 4 лет;
 - «Дом с колокольчиком» от 3 до 5 лет;
 - «Маленькие логики»;
 - «Лепим нелепицы»;
- природный, бросовый материал;
- резиновые игрушки;
- дидактический материал;

Количество наборов совпадает с количеством занимающихся детей плюс демонстрационный комплект на каждую тему, технологические карты, инструкции.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Л.П.Абрамова «Книга-мечта о пальчиках» М. Карапуз, 2016
2. Б.Б. Финкельштейн Давайте вместе поиграем Санкт-Петербург ООО «Корвет», 2018
3. А.А. Столяр Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. М. «Просвещение», 2020
4. Б.Б. Финкельштейна Страна блоков и палочек Санкт-Петербург, ООО «Корвет», 2016
5. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая Логика и математика для дошкольников Санкт-Петербург, «Акцидент» 2021
6. Б.Б. Финкельштейн Вместе весело играть Санкт-Петербург, ООО «Корвет», 2015
7. И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей» М. Лада, 2017
8. Л.В. Дерягина «Игры, чистоговорки, песенки, потешки» М. Литера 2019
9. Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Каро, 2019
10. И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей» М. Лада, 2020
11. Л.В. Дерягина «Игры, чистоговорки, песенки, потешки» М. Литера 2017

3.3. Учебный план

Название курса	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность занятий, мин.
«Палочки Кюизенера-цветной мир сказки и числа»	1	4	32	20-25 мин

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Цели занятия.	Материалы и инструменты для занятия	Формы аттестации/контроля
1	2	3	4	5
Октябрь				
1-2	«Сказка о палочках»	Знакомство с цветными счетными палочками Кюизенера. Спонтанная игра детей.	Наборы палочек по количеству детей.	Наблюдение
3	Исследование одинаковых палочек по цвету и длине.	Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).	Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 5 желтых, 5 красных (на каждого ребенка).	Дидактические игры
4	Моделирование на рисунке «По красной дорожке друзья идут к Антошке»	Учить различать и показывать цвет палочек (красный).	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки: красные.	Сочинение сказки

Ноябрь				
1	Моделирование на рисунке «На желтой дорожке угадай, чьи это ножки? »	Учить различать и показывать цвет палочек (желтый).	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки: желтые.	Дидактические игры.
	«Разноцветные вагончики»	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).	Цветные счетные палочки: голубые, желтые, розовые.	Дидактические игры
2	«Палочки умеют считать»	Учить детей определять числовое значение цветных палочек. Формировать умение строить числовой ряд из единиц. Закреплять знания о составе чисел из единиц. Учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 5 на единицу, называть «соседей» данного числа. Закреплять знания о цифрах в пределах 5. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой, цветные палочки с числом и цифрой.	Наборы палочек по количеству детей.	Дидактические игры
3	Моделирование на рисунке «На разноцветной дорожке кошки меряют сапожки».	Закреплять знания эталонов цвета и их название. Обогащать словарь ребенка словом «разноцветные палочки» Развивать творческие способности.	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.	Сочинение сказки Выставка работ

		«много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.	остальных голубые.	
4	«Числа 1 и 2»	Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2	Цветные счетные палочки. Для воспитателя: магнитная доска; 2 белых квадрата 10x10; розовая полоска 20 x 10 см; цифры 1 и 2. Для детей: цветные счетные палочки – 3 белые и 3 розовые; цифры 1 и 2; карточка	Дидактические игры.
Декабрь				
1	<p>Моделирование на рисунке «На лесной дорожке зайчишки-трусишки: шапки одинаковы, разные штанишки»</p> <p>Моделирование на рисунке «Вот козлят считает мама: рожек много, деток мало».</p>	<p>Закреплять знания эталонов цвета. Обогащать словарь ребенка словами «одинаковые палочки», «разные палочки», учить сравнивать по длине палочки розовую и голубую, какая длиннее, какая короче.</p> <p>Закреплять знания эталонов цвета. Формировать представление о счете, умение ориентироваться на плоскости.</p>	<p>Картинки с изображением, Цветные счетные палочки: розовые, голубые, белые</p> <p>Картинки с изображением, Цветные счетные палочки: белые.</p>	<p>Сочинение сказки</p> <p>Выставка работ</p>
2	«Строительство домов»	Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении	Цветные счетные палочки: белые, голубые, красные, розовые и желтые; карточка.	<p>Устный контроль</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдение</p>

		отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»		
	«Числа 1 и 2» повторение	Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2	Цветные счетные палочки. Для воспитателя: магнитная доска; 2 белых квадрата 10x10; розовая полоска 20 x 10 см; цифры 1 и 2. Для детей: цветные счетные палочки – 3 белые и 3 розовые; цифры 1 и 2; карточка	Дидактические игры.
3	«Число 3»	Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.	Для воспитателя: 3 белых квадрата 10x10 см; розовая полоска 20x10 см, голубая полоска 30x10 см; цифры. Для детей: цветные счетные палочки – 4 белые, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 3.	Дидактические игры
	«Столбики»	Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте».	Цветные счетные палочки: красные и голубые;	Дидактические игры Наблюдение

		Развивать мелкую моторику.		
4	<p>Моделирование по рисунку «Новогодняя елка»</p> <p>Из одних построим крышу, из других построим дом</p>	<p>Закреплять знания эталонов цвета. Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Развивать воображение, творческие навыки при составлении узора.</p> <p>Закреплять знания эталонов цвета. Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Развивать воображение, творческие навыки при составлении узора.</p>	<p>Картинки с изображением, Цветные счетные палочки: голубые.</p> <p>Цветные счетные палочки: красные и голубые;</p>	<p>Сочинение сказки</p> <p>Выставка работ</p>
Январь				
1	«Число 3» повторение	Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.	<p>Для воспитателя: 3 белых квадрата 10x10 см; розовая полоска 20x10 см, голубая полоска 30x10 см; цифры.</p> <p>Для детей: цветные счетные палочки – 4 белые, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 3.</p>	Дидактические игры
	Моделирование лесенки в двух направлениях (подъем и спуск)	Закреплять знания эталонов цвета. Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Развивать воображение, творческие навыки при составлении узора.	Наборы палочек количеству детей	<p>Сочинение сказки</p> <p>Дидактическая игра</p>
2	<p>Моделирование высоких и низких гор</p> <p>«Рамка для картины»</p>	<p>Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте.</p> <p>Продолжать учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами</p>	<p>Цветные счетные палочки: белые, голубые, красные, розовые и желтые; карточка</p> <p>Цветные счетные палочки в пределах 4; 4 синие палочки.</p>	<p>Сочинение сказки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдение</p>

		придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.		
3	«Число 4»	Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового	Для воспитателя: цифры Для детей: цветные счетные палочки в пределах 4; цифры; карточка.	Дидактические игры Наблюдение
4	«Разноцветные флажки»	Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Цветные счетные палочки: 2 бордовые, 10 голубых, 10 красных	Дидактические игры
Февраль				
1	Плетение разноцветного ковра	Развивать наблюдательность, память, внимание, мышление, фантазию	Наборы палочек количеству детей	Дидактические игры Наблюдение
2	Моделирование по рисунку «Надоело колобку лежать, он и покатился...» «Бусы»	Закреплять знания эталонов цвета и их название. Развивать творческие способности. Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки. Цветные счетные палочки: белые, розовые, голубые;	Мини театр Наблюдение Фотоотчет Дидактические игры Наблюдение
3	«Число 5»	Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять	Для воспитателя: цифры в пределах 5. Для детей: цифры до 5; цветные счетные	Дидактические игры Наблюдение

		умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	палочки в пределах 5.	
	«Зайка»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.	Цветные счетные палочки: 4 белые, 4 красные, 4 бордовые, 4 голубые, 1 коричневая и 2 розовые.	Дидактические игры Наблюдение Сочинение сказки
4	<p>Моделирование по рисунку «Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц...»</p> <p>Моделирование по рисунку «Катится колобок по тропинке в лесу, а навстречу ему серый волк...»</p>	<p>Закреплять знания эталонов цвета и их название. Развивать творческие способности, воображение.</p> <p>Закреплять знания эталонов цвета и их название. Развивать творческие способности, воображение.</p>	<p>Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.</p> <p>Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.</p>	<p>Мини театр Наблюдение</p> <p>Мини театр Наблюдение Сочинение сказки Выставка работ на сайте</p>
	«Кукла Маша»	Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.	Цветные счётные палочки: 2 голубые, 3 белые, 4 красные, 4 розовые, 1 желтая, 1 фиолетовая, 1 черная, 1 бордовая.	Дидактические игры Наблюдение
Март				
1	«Число 4» повторение	Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять	Для воспитателя: цифры Для детей: цветные счетные палочки в пределах	Дидактические игры Наблюдение

		умение различать количественный счет от порядкового	4; цифры; карточка.	
2	«Конструирование геометрических фигур».	Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.	Цветные счетные палочки: белые, голубые, розовые, желтые; картон формата А4.	Дидактические игры Наблюдение
	Моделирование по рисунку «Катится колобок по лесу, а навстречу ему медведь идет...»	Закреплять знания эталонов цвета и их название. Развивать творческие способности, воображение.	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.	Мини театр Наблюдение
	Моделирование по рисунку «Катится колобок, а навстречу ему лиса...».	Закреплять знания эталонов цвета и их название. Развивать творческие способности, воображение.	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.	Мини театр Наблюдение Выставка работ.
3	«Печенье»	Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Учить определять, что больше – часть или целое; показать одну шестую и целое.	Цветные счетные палочки: 2 оранжевые, 8 голубых.	Дидактические игры Наблюдение
	«Дорога к дому»	Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.	Наборы палочек количеству детей	Дидактические игры Наблюдение
4	Моделирование по рисунку «Закрывай скорей окошки – ты спасешь мышей от кошки»	Учить группировать палочки по двум признакам: цвет и размер, обогатить словарь ребенка словами «большой», «поменьше», «самый маленький».	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.	Сочинение сказки Дидактические игры Фотоотчет

Апрель				
1	«Дети нашего двора»	Учить детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте). Развивать творческое воображение.	Цветные счетные палочки в пределах 5: по 1 штуке, одна из палочек (любого цвета) в количестве 2 штук	Дидактические игры Наблюдение
	Моделирование по рисунку «Была у зайки избушка лубяная...»	Упражнять детей в конструировании из палочек по образцу. - Закрепить представление детей о форме, длине, цвете. - Обучение выкладыванию несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости.	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.	Мини театр Дидактические игры
2	«Слоненок»	Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.	Цветные счетные палочки: 2 белые, 1 красная, 4 розовые, 1 голубая, 3 желтые; карточка.	Сочинение сказки Дидактические игры
	Моделирование по рисунку «Была у зайки избушка лубяная, а лисы ледяная...»	Упражнять детей в конструировании из палочек по образцу. - Закрепить представление детей о форме, длине, цвете. - Обучение выкладыванию несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости.	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.	Сочинение сказки Дидактические игры Наблюдение
3	«Море волнуется»	Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно	набор счетных палочек.	Дидактические игры

4	<p>Моделирование по рисунку «Петушок - золотой гребешок»</p>	<p>выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.</p> <p>Упражнять детей в конструировании из палочек по образцу. - Закрепить представление детей о форме, длине, цвете. - Обучение выкладыванию несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости.</p>	<p>Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.</p>	<p>Дидактические игры Наблюдение Сочинение сказки</p>
	<p>«Число 5» повторение</p>	<p>Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»</p>	<p>Для воспитателя: цифры в пределах 5. Для детей: цифры до 5; цветные счетные палочки в пределах 5.</p>	<p>Дидактические игры Наблюдение</p>
Май				
1	<p>Моделирование по рисунку «Подснежник»</p> <p>Моделирование скворечника</p>	<p>Упражнять детей в конструировании из палочек по образцу. - Закрепить представление детей о форме, длине, цвете. - Обучение выкладыванию несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости.</p> <p>Упражнять детей в конструировании из палочек по образцу. - Закрепить представление детей о форме, длине, цвете. - Обучение выкладыванию несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости.</p>	<p>Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.</p> <p>Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.</p>	<p>Дидактические игры Наблюдение Сочинение сказки</p> <p>Дидактические игры Наблюдение Сочинение сказки</p>

2	<p>«Палочки умеют считать»</p> <p>«Книги на полке»</p>	<p>Учить детей определять числовое значение цветных палочек. Формировать умение строить числовой ряд из единиц. Закреплять знания о составе чисел из единиц. Учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 5 на единицу, называть «соседей» данного числа. Закреплять знания о цифрах в пределах 5. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой, цветные палочки с числом и цифрой.</p> <p>Учить увеличивать число на один, сравнивать предметы по толщине, сопровождая словами результат сравнения: «толще – тоньше».</p>	<p>Цветные счетные палочки.</p> <p>Цветные счетные палочки: 5 голубых, 6 красных, 6 желтых, 2 черные</p>	<p>Дидактические игры Наблюдение Отчет о полученных знаниях.</p>
3	<p>Моделирование по рисунку «Мишка под зонтиком»</p>	<p>Упражнять детей в конструировании из палочек по образцу. - Закрепить представление детей о форме, длине, цвете. - Обучение выкладыванию несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости.</p>	<p>Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.</p>	<p>Дидактические игры Наблюдение Сочинение сказки</p>
4	<p>Моделирование по рисунку «Цветик-семицветик»</p>	<p>Упражнять детей в конструировании из палочек по образцу. - Закрепить представление детей о форме, длине, цвете. - Обучение выкладыванию несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости.</p>	<p>Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.</p>	<p>Дидактические игры Наблюдение Сочинение сказки</p>

3.4. Оценка эффективности деятельности воспитанников по достижению планируемых результатов освоения Программы.

Оценка эффективности деятельности осуществляется с помощью педагогического мониторинга достижений воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Формы и методы контроля

- Наблюдение. Наблюдение осуществляется руководителем кружка в процессе работы с ребенком и дает определенные сведения об его уровне развития. Результаты наблюдения не фиксируются в документы.
- Устный контроль состоит в ответах воспитанников на вопросы руководителя. Применяются такие его формы: индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный опрос.
- Дидактические игры («исключи лишнее», «вставь недостающее», «найди ошибку конструктора» и другие).
- Открытые мероприятия для родителей и педагогов.
- Представление собственных моделей.
- Оформление выставки, размещение работ детей.
- Выставка фоторабот на сайте.
- Драматизация, мини-театр.
- Размещение моделей на сайтах.
- Участие в конкурсах.
- Составление тематических сказок и рассказов.
- Мониторинг проводится два раза в год: в октябре и в мае. Система мониторинга должна обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей.

Критерии отслеживания усвоения Программы.

Высокий уровень – проявляет интерес к творчеству на протяжении всего занятия, стремится выполнять работу самостоятельно, владеет различными способами и приемами работы с палочками Кюизенера, следует устным инструкциям, читает и зарисовывает схемы, устанавливает аналогии. Работы отличаются ярко выраженной индивидуальностью, умеет выкладывать сюжеты, составлять и рассказывать сказки, истории, используя элементы режиссерской игры. Работает аккуратно, терпеливо, проявляет уважение к своему труду и труду своих товарищей.

Средний уровень – интерес к творчеству ослабевает к концу занятия, работу выполняет по образцу, с помощью педагога или других детей, владеет частичными способами и приемами работы с палочками Кюизенера, следует устным инструкциям. Работает аккуратно, но не всегда доводит начатое до конца, проявляет уважение к своему труду, но равнодушный к труду своих товарищей.

Низкий уровень – проявляет интерес к творчеству фрагментарно, но чаще работа выполняется только с помощью педагога, может быть не доведена до конца. Владеет частично способами и приемами работы с палочками Кюизенера, но не в полном объеме следует устным инструкциям. Может

работать аккуратно, но не всегда старается. Не хватает терпения доводить начатое дело до конца.

Диагностическая карта

№ п/п	Ф. И. ребенка	Вопросы							
		Проявляет интерес к деятельности. Принимат игровую задачу.	Умение эмоционально - положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре.	Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игр	При обследовании предметов выделяет цвет, форму, величину	Различает «много» предметов и «один»	Строит разнообразные постройки, используя объёмные и плоскостные палочки	Используют речь в процессе игры.	Умение осваивать действия с предметм. Умение принимать игровую задачу.
		Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К