

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 122 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 122
Невского района Санкт-Петербурга
Пед.совет № 1 от 30.08.2024

Учено мнение родителей,
Протокол Совета родителей
(законных представителей)
№ 1 от 01.09.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Школа дошколят»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Битютская Н.А.,
педагог дополнительного образования
Метелицына А.А.
педагог дополнительного образования
ГБДОУ детский сад № 122
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024 год

Структура программы:

№ п/п	Наименование программы	Страница
I	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность программы	
1.2	Актуальность программы	
1.3	Отличительные особенности программы	
1.4	Адресат программы	
1.5	Цель и задачи программы	
1.6	Условия реализации программы	
1.7	Планируемые результаты	
II	Учебный план	
III	Календарный учебный график	
	Список литературы	

Пояснительная записка

1.1 *Направленность программы* – социально-педагогическая.

В связи с этим все работы в рамках реализации программы «Школа дошколят» направлены на развитие и корректировку психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей воспитанников, развитие лидерских качеств.

1.2 *Актуальность программы.*

В настоящее время в стране идет становление новой системы образования. Отличительной чертой которого стало развитие образовательной системы, направленной на активный процесс системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования – это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- От репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- От механического заучивания к учению, как процессу интеллектуального развития;
- От статической модели знаний к динамически структурированным и индивидуальным программам обучения;
- От внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций, начиная с дошкольного периода.

Данная программа соответствует государственной политике, удовлетворяет образовательные потребности детей, родителей и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Концепция развития дополнительного образования детей/распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.3 *Отличительные особенности программы:*

Данная программа основана на ФОП, методических разработках ряда авторов: Л.Г.Петерсон, Н.П. Хохлиной, О.М.Ельцовой, О.В.Чистяковой. Предлагаемая программа деятельности педагога и детей, так и в плане структурных компонентов занятия.

Структура программы представлена двумя разделами:

- «Обучение математике»
- «Обучение грамоте»

Направления подготовки воспитанников к школе согласно программе

Направление подготовки	Структурные компоненты
Физиологическое	<ul style="list-style-type: none">- состояние анализаторных систем;- мелкая моторика;- Основные виды движений;- выполнение и соблюдение основных гигиенических норм и пр.
Интеллектуальное	<ul style="list-style-type: none">- запас системных знаний;- ориентировка в среде;- любознательность;- память;- образное мышление;- сенсорное развитие;- связная, грамматически и фонетически правильная речь;- умственные способности.
Личностное и социальное	<ul style="list-style-type: none">- обучаемость;- коммуникабельность;- толерантность;- нравственное развитие;- адекватная самооценка и уровень притязаний;- социально-психологическая готовность к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
Эмоционально-волевое	<ul style="list-style-type: none">- соподчинение мотивов;- работоспособность;- самоконтроль;- целеполагание;- оптимизм;- аккуратность;- мотивация и пр .
Специальное	<ul style="list-style-type: none">- знания, умения и навыки по математике (счет прямой и обратный, работа с множеством предметов, работа над составом числа, пространственная ориентировка, решение стихотворных задач и т.д);- подготовка к обучению грамоте (умение слышать звуки, оперировать ими).

1.4. Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации программы соответствует возрасту детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет (старшая группа ДОО) и подготовительного возраста 6-7 лет (подготовительная группа ДОО).

1.5. Цель дополнительной образовательной программы - развитие у дошкольников эмоционально-волевой и познавательной сфер, психических функций, коммуникативных навыков, умений действовать по правилам как необходимых предпосылок к школьному обучению.

Задачи.

Обучающие

- Формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы и стимулировать желание учиться в школе,
- Познакомить с буквами русского алфавита.
- Подготовить к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
- Сформировать элементарные знания об арифметических, геометрических и пространственных представлениях.

Развивающие

- Развивать у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
- Развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

Воспитательные

- Воспитывать у детей коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.
- Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность

1.6. Условия реализации программы

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на два года обучения и предполагает три этапа:

- подготовительный (октябрь - январь первого года обучения) включает в себя диагностику знаний, обучение работе в тетрадях, развитие мелкой моторики рук, формирование навыка работы в коллективе;
- основной (март первого года обучения - февраль второго года обучения) включает в себя знакомство с основным материалом программы;
- заключительный (март-май второго года обучения) включает в себя повторение пройденного, отработка полученных навыков и умений, различные способы проверки знаний воспитанников.

Формы и режим занятий.

Форма организации занятий - подгрупповая (8-10 детей).

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения (старшая группа)

раздел «Обучение математике» - 34 занятия (в год),

раздел «Обучение чтению» - 30 занятия (в год),

2 год обучения (подготовительная группа)

раздел «Обучение математике» - 30 занятия (в год),

раздел «Обучение чтению» - 34 занятия (в год),

Занятия проводятся 2 раза в неделю:

1 раз - по разделу «Обучение математике»

2 раз - по разделу «Обучение чтению».

Всего не более 8 занятий в месяц.

Занятия длятся:

Старшая группа : 25 минут;

Подготовительная группа: 30 минут не более 25-30 минут, с обязательным чередованием видов деятельности.

Для реализации данной программы в детском саду должны быть созданы следующие условия.

- большое количество наглядных пособий
- индивидуальные пособия на каждого ребёнка (рабочие тетради, счётные палочки, кассы букв, наборы геометрических фигур, раздаточный материал и пр.)

Техническое оснащение: доска, кубики, счетные палочки, рабочие тетради, муляжи овощей, фруктов, грибов, наборы предметных картинок, наборы парных картинок, наборы геометрических фигур, серия картинок «Времена года», касса букв, трафареты, изображение циферблата часов, обручи, мячи, канцелярские принадлежности, наглядные пособия.

1.7. Планируемые результаты:

Раздел «Обучение математике»

К концу обучения дети должны знать:

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших. Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряд.
- Монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Иметь представление:

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- Об определении времени по часам
- О количественной характеристике числа.

Уметь:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками («+»; «-»; «=»).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр.
- Проводить их сравнение.
- Восстанавливать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.

- Определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Раздел «Обучение чтению»

К концу обучения дети должны знать:

- * Буквы алфавита.
- * Понятия: предложение, слово, гласные и согласные звуки, ударение.
- * Различия согласных звуков.
- * Элементы букв.

Уметь:

- Правильно произносить все звуки родного языка.
- Называть слова с определенным звуком, уметь определять место звука в слове (в начале, середине или конце).
- Проводить звуко-буквенный анализ слов.
- Уметь образовывать однокоренные слова.
- Делить слова на слоги, составлять слова из слогов, иметь представление о предложении.
- Уметь графически записывать предложения.
- Уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже, пересказывать сказки и рассказы, составлять рассказы по картинкам.
- Уметь читать по слогам.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 2 раза в год (в середине декабря и мае) в форме викторин.

Для проведения анализа знаний и умений используются методические разработки О.И. Крупенчук, О.В. Чистяковой.

Форма подведения итогов реализации программы «Школа дошколят» - викторины, самостоятельные работы в тетрадях, решение ребусов, разгадывание кроссвордов, опрос родителей.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(5-6 ЛЕТ СТАРШАЯ ГРУППА)
Раздел математика

№	Название занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика сформированности элементарных математических представлений у дошкольников.	1	0	1	Начальный, работа с печатными средствами. Вопросы
2	Счет предметов. Времена года. Осенние месяцы.	1	1	0	Работа с печатными средствами. Вопросы
3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	6	4	2	Работа с печатными средствами .Вопросы
4	Сравнение групп предметов. Знакомство со знаками «равно», «не равно»	3	2	1	Работа с печатными средствами .Вопросы
5	Отношение «часть - целое». Представление о действии «сложение».	1	1	0	Работа с печатными средствами .Вопросы
6	Пространственные отношения	4	3	1	Работа с печатными средствами .Вопросы. Графические диктанты
7	Удаление части из целого. Вычитание.	2	2	0	Работа с печатными средствами. Вопросы
8	Взаимосвязь между целым и частью. «Один» - «много».	1	0	1	Работа с печатными средствами .Вопросы
9	Числа и цифры от 1 до 5. Геометрические фигуры: Треугольник. Многоугольник Прямоугольник.	6	4	2	Работа с печатными средствами. Вопросы
10	Простейшие геометрические фигуры Точка. Линия. Прямая и кривая линии	4	3	1	Работа с печатными средствами. Вопросы

	Отрезок .Луч. Угол Замкнутая и незамкнутая линии. Лома- ная линия				
и	Числовой отрезок.	1	1	0	Работа с печатными средствами .Вопросы
12	Понятие «столько же».	1	1	0	Работа с печатными средствами. Вопросы
13	Понятия «больше», «меньше», «равно». Знаки «>» и «<» и «=»	1	1	0	Работа с печатными средствами .Вопросы
14	Временные отношения Понятия «раньше», «позже». Сутки. Части суток.	1	1	0	Работа с печатными средствами Вопросы
15	Повторение пройденного материала. Проверка знаний.	1	0	1	Конечный, работа с печатными средствами Вопросы
16		34	24	10	

Раздел чтение

№	Название занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика сформированности устной речи у дошкольников.	1	0	1	Начальный, работа с печатными средствами .Вопросы
2	Слово	6	4	2	Работа с печатными средствами. Вопросы
3	Предложение	3	2	1	Работа с печатными средствами. Вопросы
4	Ударение	1	1	0	Работа с печатными средствами. Вопросы
5	Звуки и буквы	2	1	1	Работа с печатными средствами. Вопросы
6	Гласные звуки и буквы	3	2	1	Работа с печатными средствами Вопросы
7	Согласные звуки и буквы	3	2	1	Работа с печатными средствами .Вопросы
8	Твёрдые и мягкие согласные	2	1	1	Работа с печатными средствами .Вопросы
9	Гласные и согласные звуки Слогообразующая роль гласных звуков.	3	2	1	Работа с печатными средствами. Вопросы
10	Слова, обозначающие ПРЕДМЕТЫ, ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ, ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ.	4	3	1	Работа с печатными средствами .Вопросы
11	Повторение пройденного материала	2	0	2	Конечный, работа с печатными средствами. Вопросы
12		30	18	12	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(6-7 ЛЕТ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)
 Раздел математика

№	Название занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика сформированное™ элементарных математических представлений у дошкольников.	1	0	1	Начальный, работа с печатными средствами .Вопросы
2	Повторение. Числа 1 -5.	2	0	2	Работа с печатными средствами. Вопросы
3	Числа и цифры от 6 до 10, число и цифра 0 . Состав числа.	11	7	4	Работа с печатными средствами .Вопросы
4	Единицы длины и ее измерение.	4	3	1	Работа с печатными средствами. Вопросы
5	Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на нахождение остатка. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	3	2	1	Работа с печатными средствами .Вопросы
6	Понятия «тяжелее», «легче». Масса..	3	2	1	Работа с печатными средствами. Вопросы
7	Объём. Сравнение по объёму.	2	1	1	Работа с печатными средствами .Вопросы
8	Площадь и ее измерение.	2	1	1	Работа с печатными средствами .Вопросы
9	Геометрические фигуры: шар, куб, пирамида, конус, цилиндр.	1	1	0	Работа с печатными средствами. Вопросы
10	Повторение состава чисел 5-10. Символы. Повторение пройденного материала. Проверка знаний и умений дошкольников.	1	0	1	Конечный, работа с печатными средствами .Вопросы
11		30	17	13	

Раздел чтение

№	Название занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Повторение пройденного материала. Диагностика знаний умений и навыков, полученных в прошлом году.	2	0	2	Начальный, работа с печатными средствами. Вопросы
2	«Азбука - к мудрости Ступенька» Гласные звуки и буквы А,О,У,И,Э, Ы.	6	6	0	Работа с печатными средствами. Вопросы
3	Повторение темы «Слог» Слогообразующая роль гласных.	1	0	1	Работа с печатными средствами .Вопросы
4	Согласный звук «Й». Буква «Й»	1	1	0	Работа с печатными средствами .Вопросы
5	Согласный звуки и буквы	20	20	0	Работа с печатными средствами. Вопросы
6	Гласные звуки Е, Ё, Ю, Я.	2	2	0	Работа с печатными средствами. Вопросы
7	Буквы «Ь» и «Ъ». (мягкий и твёрдый знаки)	1	0	1	Работа с печатными средствами .Вопросы.
8	Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку слову, предложению. Итоговая диагностика.	1	0	1	Конечный, работа с печатными средствами. Вопросы
9		34	29	5	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Возраст детей	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
5-6 лет	01.10.2024г.	31.05.2024 г.	32	64	2 раза в неделю по 25 мин.
6-7 лет	01.10.2024 г.	31.05.2024 г.	32	64	2 раза в неделю по 30 мин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.. Ельцова О.М. Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте,- СПб: Детство - Пресс, 2020.
2. Кузьминов В.В. Тематические загадки. - Воронеж.2021.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- СПб: Литера, 2019.
4. О.И.Крупенчук Ступеньки знаний. Альбом для развития интеллекта. – СПб: Литера, 2019.
5. Новиковская О. Пальчиковая гимнастика. - М: Сова, 2020.
6. Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Раз - ступенька, Два - ступенька... - М: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2021.
7. Чистякова О.В. Изучаем математику. - СПб: Литера, 2019.
8. Чистякова О.В. Обучение грамоте.- СПб: Литера, 2022.
9. К.В.Шевелев Обучающие математические прописи.-Москва: Издательство АСТ,2020